
Evalueringsrapport

Med resultater og anbefalinger

Projekt Ung Med Omtanke

*Flere i uddannelse og
øget sundhed for 15-19-årige
unge uden for uddannelse i
Middelfart Kommune*



Maj 2011

Indhold

1. Forord/læsevejledning	3
2. Resultater fra evalueringen	5
2.1 FLERE FRA MÅLGRUPPEN I UNGDOMSUDDANNELSER	5
2.2 RESULTATER FRA SUNDHEDSPROJEKTET PÅ MIDDELFART PRODUKTIONSSKOLE	10
2.3 RESULTATER FRA MENTORORDNINGEN	11
2.4 RESULTATER FRA PROJEKTER MED MIDDELFART UNGDOMSSKOLE/WALKER:	13
2.5 ØVRIGE PROJEKTER MELLEM UMO OG UNGDOMSSKOLEN	14
2.6 RESULTATER FRA DET TVÆRFAGLIGE OG TVÆRINSTITUTIONELLE SAMARBEJDE	15
3. anbefalinger.....	15
3.1 SUNDHEDSPROJEKT PÅ MIDDELFART PRODUKTIONSSKOLE	15
3.2 MIDDELFART UNGDOMSSKOLE (WALKER)	17
3.3 MENTORORDNING.....	17
3.4 DET TVÆRFAGLIGE SAMARBEJDE	18
3.5 GENEREL ANBEFALING.....	18
4. Sundhedsprojekt på Middelfart Produktionsskole	19
4.1 OPFYLDELSE AF RESULTATMÅL FOR SUNDHEDSPROJEKTET PÅ MIDDELFART PRODUKTIONSSKOLE	20
4.2 DATAINDSAMLING	23
4.2.1 Databearbejdning	23
4.2.2 Forståelse af data	24
4.3 ØGE ELEVERNES BEVIDSTHED OM SUNDHED	24
4.4 KOSTPOLITIK – MAD-UMO	27
4.5 ØGE DEN FYSISKE AKTIVITET	28
4.6 RYGEPOLITIK	31
4.7 ØGE ELEVERNES SUNDHEDSTILSTAND	32
4.8 STYRKE ELVERNES SOCIALE KOMPETENCER OG PERSONLIGE RESSOURCER.....	34
4.9 PROJEKTMEDARBEJDER PÅ PRODUKTIONSSKOLEN I SAMARBEJDE MED RUSMIDDELCENTRET	39
4.10 COWI/ SUNDHEDSTJEK OMHANDLENDE MIDDELFART PRODUKTIONSSKOLE	41
5. Voksenmentorordningen.....	42
6. Middelfart Ungdomsskole /Walker	43
6.1 OPFYLDELSE AF RESULTATMÅL FOR MIDDELFART UNGDOMSSKOLE/WALKER.....	44
6.2 UDDYBENDE DATA OM UMOS PROJEKTER MED UNGDOMSSKOLEN HERUNDER WALKER.....	45
6.2.1 Walker.....	45
6.2.2 Ungeteamet.....	45
6.2.3 Torsdagscafe.....	45
6.2.4 MAD-værksted	46
6.2.5 Atelier/Syværksted	46
6.2.6 "Tøse- og drengegruppe"	47
6.3 PROJEKTER MED FORSKELLIGE UNGEGRUPPER	48
7. Tværfagligt samarbejde.....	48
8. Referencer	50

1. Forord/læsevejledning

Projekt Ung Med Omtanke (UMO) er et treårigt Satspuljeprojekt, som har været finansieret af Sundhedsstyrelsen og Sundhedsafdelingen i Middelfart kommune. Projektet startede i august 2008 og sluttede med udgangen af maj måned 2011.

Projektejer har været Sundhedsafdelingen i Middelfart Kommune.

Projektet er gennemført i samarbejde mellem Middelfart Produktionsskole, Middelfart Ungdomsskole, Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU-Lillebælt), Sundhedsafdelingen i Middelfart Kommune, Jobcenter Middelfart, samt andre relevante kommunale forvaltninger.

Det overordnede mål for projektet har været at motivere de 16 – 19 årige i Middelfart Kommune, som er uden uddannelse og beskæftigelse, til at starte på og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Regeringens mål er, at 95 % af en ungdomsårgang skal være i gang med og gennemføre en ungdomsuddannelse i 2015. Denne målsætning kræver en markant indsats fra mange forskellige samarbejdspartnere. En del af denne indsats er Sundhedsstyrelsens satspulje "Ung og Sund", hvor projekt Ung med Omtanke hører under. "Ung og Sund" bygger bl.a. på den ide, at hvis man øger de unges sundhed, øges også chancerne for, at de gennemfører en ungdomsuddannelse.

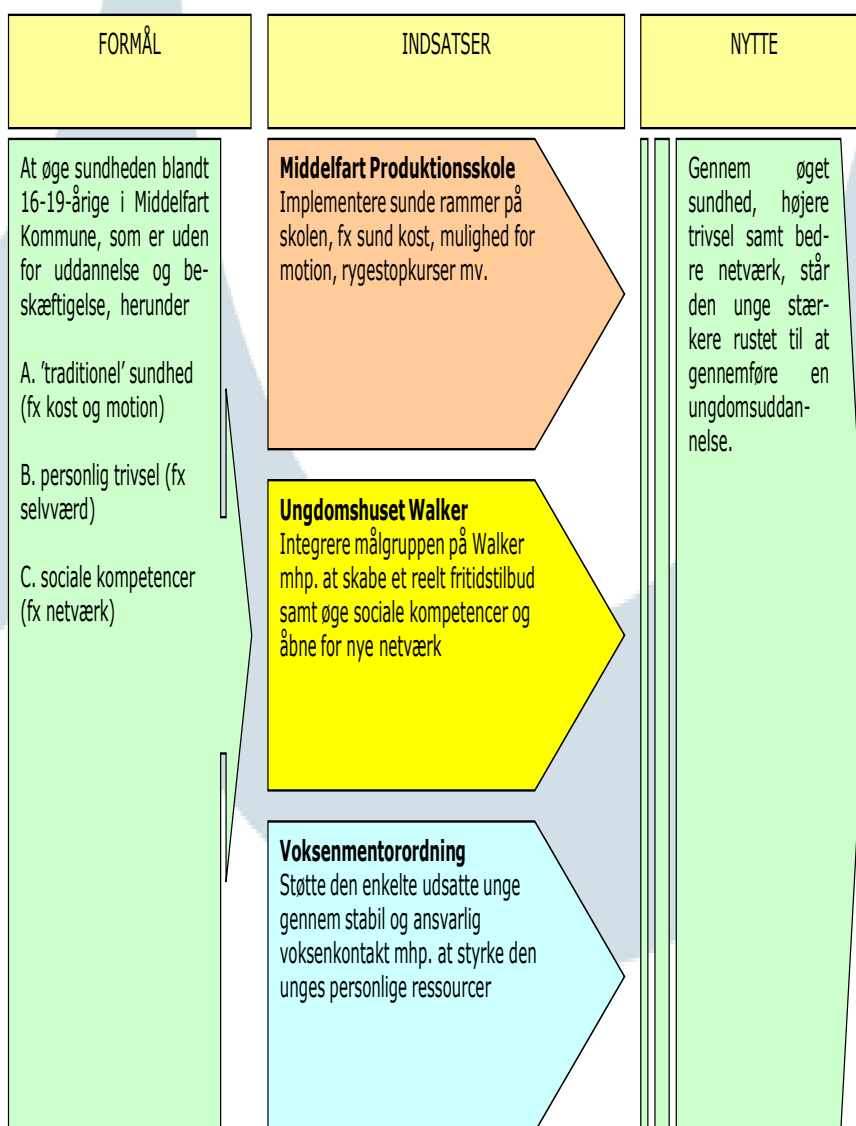
For at kvalificere evalueringen har UC Syddanmark været tilknyttet som ekstern evaluator på specielt mentorordningen. Den interne evaluering baserer sig på spørgeskemaer, data og målinger samt samtaler med fagpersoner.

Rapporten starter med et afsnit om de opnåede resultater sammenholdt med målsætningerne for projektet. Næste afsnit omhandler anbefalinger. I de efterfølgende afsnit beskrives de enkelte delprojekter nærmere. I sidste afsnit uddybes betydningen af det tværfaglige og tværinstitutionelle samarbejde. Til sidst i rapporten findes kildehenvisninger.

Denne rapport er udarbejdet af Hans-Jørgen Tarup Nielsen, Projektleder og Thomas Poulsen, Studentermedhjælper (stud.cand.scient.san.publ). Middelfart maj måned 2011.

Figur 1

UMO generelt...



2. Resultater fra evalueringen

De opnåede resultater beskrives i dette afsnit.

Hvor der er behov for uddybende dokumentation af resultaterne findes de under de enkelte hovedafsnit i rapporten omhandlende Produktionsskolen, Ungdomsskolen, Mentorordningen og i afsnittet om det tværfaglige samarbejde, samt i den selvstændige rapport fra UC Syddanmark om mentorordningen. Under de enkelte hovedafsnit orienteres der om opfyldelse af resultatmålene.

Projekt UngMedOmtankes overordnede mål har været, at flere unge i Middelfart Kommune, der tilhører målgruppen for projektet, kommer i gang med og gennemfører en ungdomsuddannelse.

Til at fremme målet har projektet bestået af følgende delprojekter: en mentorordning og et bredt sundhedsprojekt på Middelfart Produktionsskole i tæt samarbejde med medarbejdere fra Sundhedsafdelingen i Middelfart Kommune. Der har ligeledes været fokus på de unge, der har et rusmiddelmisbrug i samarbejde mellem Rusmiddelcenter-Middelfart og Middelfart Produktionsskole. Projektet har yderligere indeholdt en inkluderende fritidsdel på Walker (Middelfart Kommunes ungdomshus) og derudover enkeltprojekter i samarbejde med Ungdomsskolen og Produktionsskolen.

En meget afgørende faktor på vejen mod at opfylde målene for projektet har været den positive udvikling i det tværinstitutionelle og tværfaglige samarbejde mellem de relevante samarbejdspartnere i bl.a. Visitationsudvalget for mentorordningen.

2.1 Flere fra målgruppen i Ungdomsuddannelser

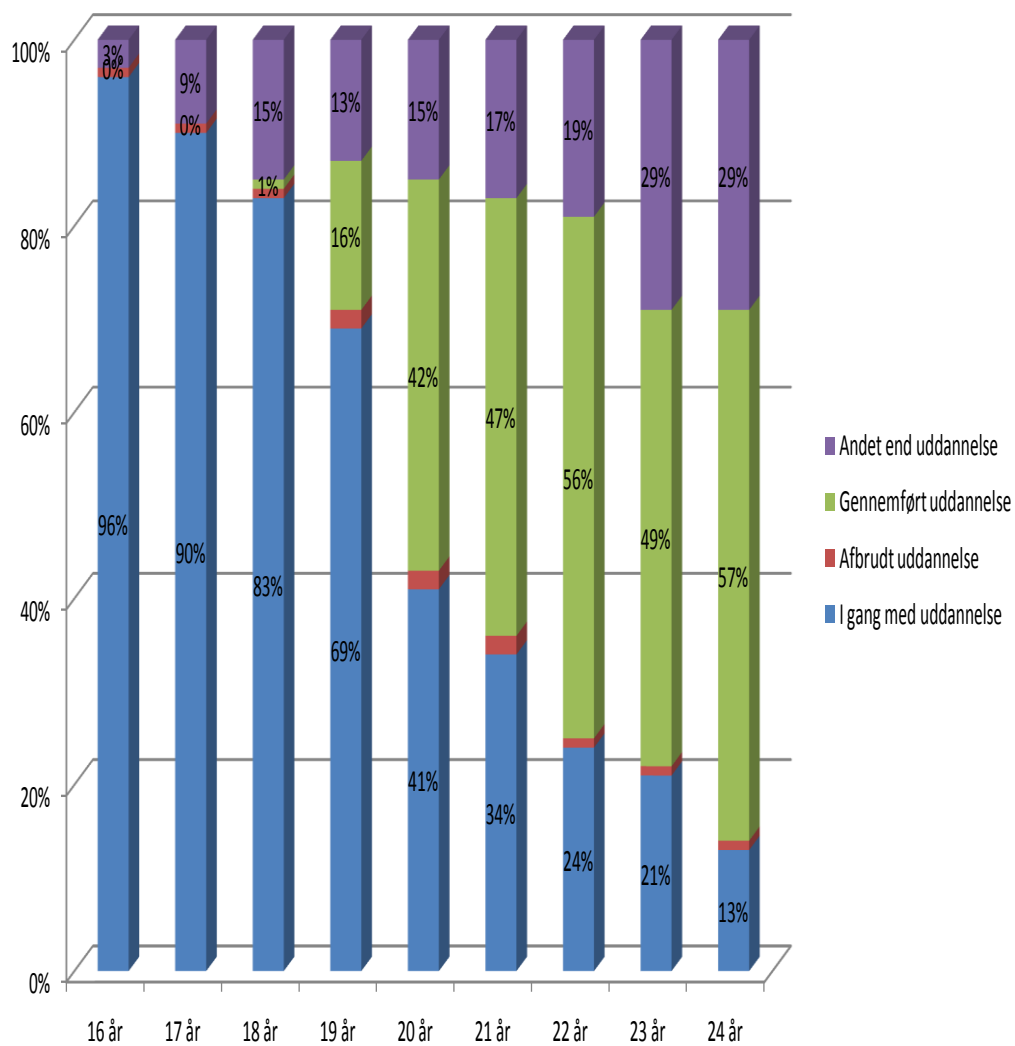
Det overordnede mål for projektet har været at øge andelen af de unge i målgruppen, der går i gang med og gennemfører en ungdomsuddannelse.

Målgruppen er unge i alderen (15) 16 – 19 år, der står uden for uddannelsessystemet. En del af målgruppen er elever på Middelfart Produktionsskole.

Figur 2 viser, hvad alle 16 – 25 årige i Middelfart kommune var i gang med pr. marts 2011. I figur 3 uddybes kategorien "andet end uddannelse".

Figur 2

16-25ÅRIGE I MIDDELFART PR. MARTS 2011



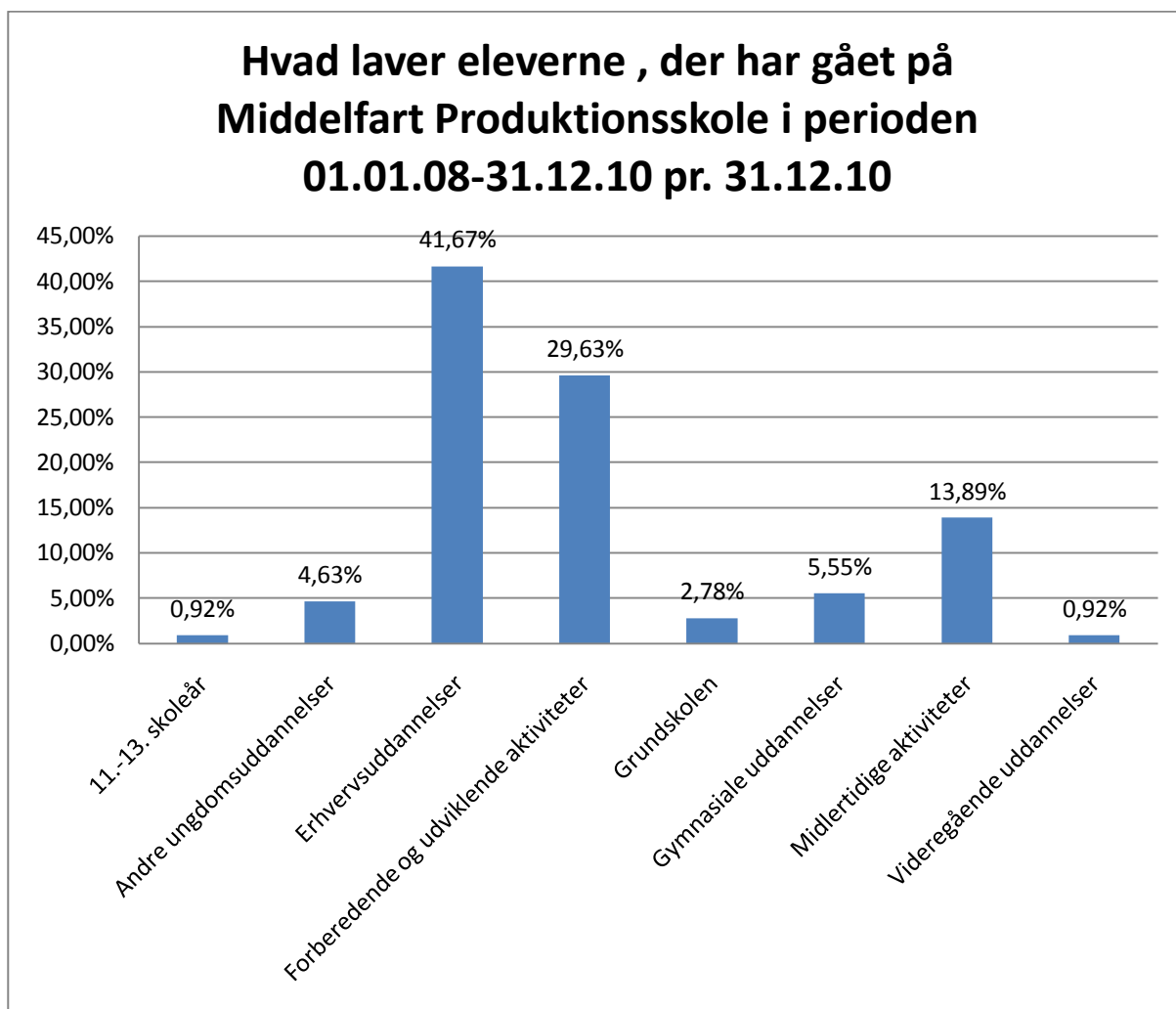
Figur 3

ANDET END UDDANNELSE 16-25ÅRIGE PR. MARTS 2011

AKTIVITET	ANTAL	%
ARBEJDE	154	32%
VUC-FORLØB, HØJSKOLE, TAMU MV.	152	31%
OPHOLD I UDLANDET	13	3%
PRODUKTIONSSKOLE	46	9%
ORLOV OG SYGDOM	23	5%
OFFENTLIG FORSØRGELSE	85	17%
VÆRNEPLIGT	9	2%
AFSONING	3	1%
I ALT	486	100%



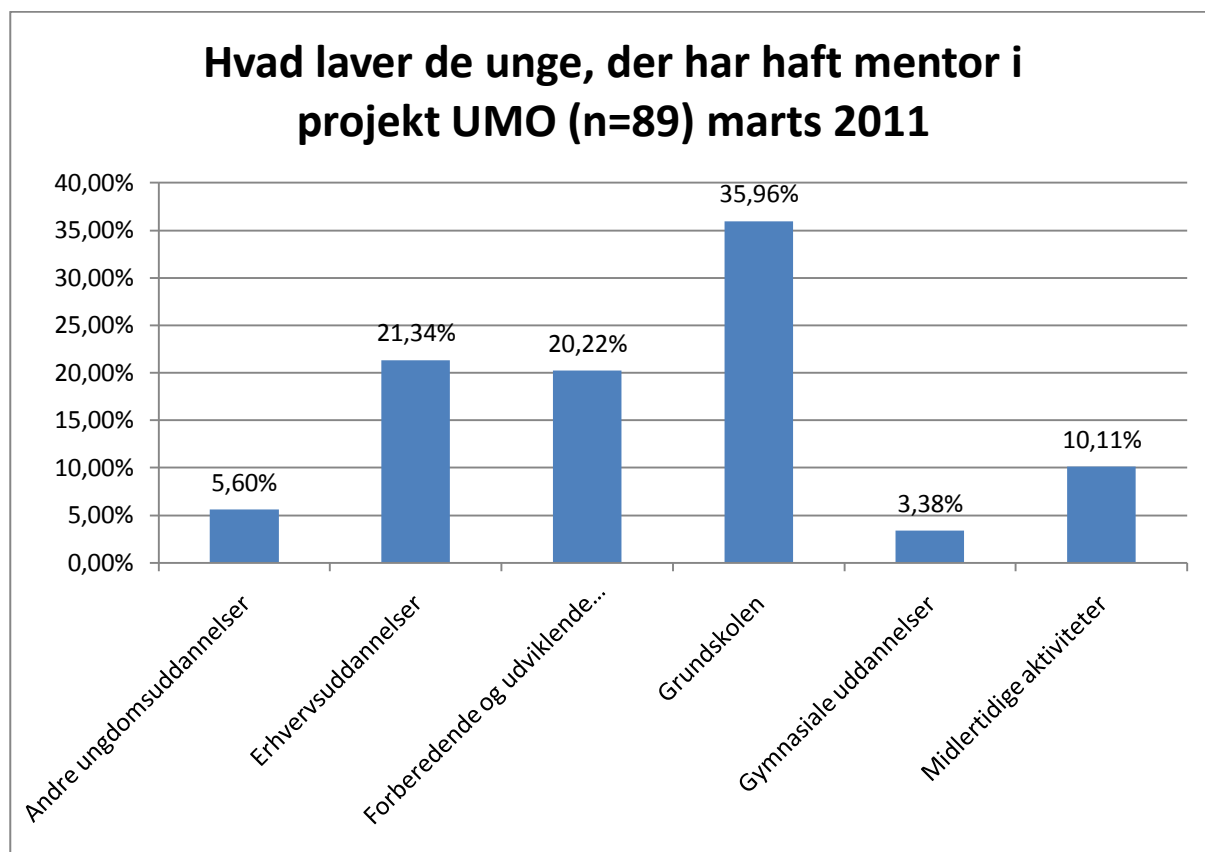
Figur 4



Som det fremgår af figur 4, er de fleste unge er i gang med uddannelse. Godt 40 % er i gang med en erhvervsuddannelse. De unge fordeler sig over et bredt spektrum af erhvervsuddannelser. Flest er i gang med EGU og ellers fordeler de unge sig på de merkantile uddannelser, håndværksuddannelser og sundhedsuddannelserne. Ca. 30 % er i gang med forberedende og udviklende aktiviteter, som dækker over: i arbejde, på højskole, på produktionsskole, på VUC-HF niveau og flest er i gang med VUC-AVU niveau. Nogle går stadig i grundskolen, mens enkelte er gået i gang med en gymnasial uddannelse. De midlertidige aktiviteter dækker over afsoning, foranstaltning på fuld tid efter serviceloven, fritagelse for uddannelsespligt, ledig, i offentlig forsørgelse, orlov og værnepligt.

54 % af de unge er i gang med uddannelse, og hvis vi medtager de "forberedende og udviklende aktiviteter og grundskolen, så er 86 % af de unge i gang med uddannelse og andre målrettede aktiviteter.

Figur 5



De fleste går stadig i grundskolen ca. 36 %. 22 % er i gang med en erhvervsuddannelse og 20 % er i gang med forberedende og udviklende aktiviteter, som dækker over arbejde, VUC-HF niveau, VUC-AVU-niveau og produktionsskole. 6 % er i gang med STU og 3 % er i gang med en gymnasial uddannelse. 10 % er i gang med midlertidige aktiviteter, som dækker over afsoning, foranstaltning på fuld tid efter serviceloven, offentlig forsørgelse og orlov.

30 % er i gang med en ungdomsuddannelse, hvis vi dertil lægger grundskolen og forberedende og udviklende aktiviteter, så er 90 % af målgruppen i gang med uddannelse eller andre målrettede aktiviteter.

Der har i forbindelse med sundhedsprojektet på Produktionsskolen været endnu mere fokus på uddannelse, uddannelsesparathed og uddannelsesplaner, ligeledes har mentorordningen som fokus haft, at de unge skal i uddannelse. I evalueringsrapporten fra UC Syddanmark fremgår det, at de fire unge fokuspersoner igennem deres mentorperiode har fokuseret på uddannelse og er blevet meget mere afklaret om nødvendigheden af uddannelse. Mentorerne siger samstemmende, at de har arbejdet med uddannelsesplaner, og at det har ligget naturligt i deres måde at arbejde på, dvs. mentorerne kan betegnes som understøttende i forhold til de unges uddannelsesplaner.

Hvis man sammenholder graferne fra henholdsvis Produktionsskolen og Mentorordningen med grafen for 16 – 24 årige i Middelfart kommune og her specielt ser på årgangene fra 16 – 19 år, og på procenterne for "Andet end uddannelse", så er gennemsnittet 9 %. Hvis vi ser på graferne for Produktionsskolen og mentorordningen, så er gennemsnittet 12 % dvs. en forskel på 3 %. Man ville normalt kunne forvente en meget større forskel i procent for målgruppen i UMO og alle 16 – 19 årige. Hvis vi samtidig sammenligner tallene fra UC Syddanmarks rapport side 31 med tallene fra grafen "Hvad laver de unge, der har haft mentor i projekt UMO (n=89) marts 2011", så er procenten for midlertidige aktiviteter 15 % (tallene er pr. juni 2010) i UC Syddanmarks rapport og 10 % pr. marts 2011. Der er en forskel på 5 %.

Sammenholdt med evalueringsrapporten fra UC Syddanmark om mentorordningen, talmaterialet fra UU-Lillebælt, og øvrige evalueringer, så er det endelige svar, om flere er kommet i gang med uddannelse på grund af UMO, ja. Sundhedsprojektet på Middelfart Produktionsskole og mentorordningen, samt de øvrige aktiviteter har samlet bevirket, at flere fra målgruppen er kommet i uddannelse. Om der vil være flere, der gennemfører uddannelse, kan der ikke siges noget om endnu, da uddannelseslængden normalt er fra 3 – 5 år.

2.2 Resultater fra sundhedsprojektet på Middelfart Produktionsskole

Evalueringen viser, at eleverne har taget sundhedsprojektet til sig, samt at personalet på Produktionsskolen i samarbejde med personalet fra Sundhedsafdelingen har formået at implementere kantineordning, sundhedstjek/sundhedssamtaler, motionstilbud, MAD-UMO, rygestopkurser og rusmiddelvejledning, som en integreret del af den daglige undervisning på Produktionsskolen.

Skolen har i hele projektperioden været i gang med en renovering af bygninger og udendørsarealer, hvor ideen er, at skolen udadtil som indadtil skal signalere, at bl.a. sundhed og trivsel er skolens varemærke. Projektet har via COWI medvirket til profilen med udsmykning af interiøret og nyt logo og informationsmaterialer. Sundhedsafdelingen har i forbindelse med renoveringen gennemgået bygninger og udendørsarealer med efterfølgende råd og vejledning.

Projektet har haft en medarbejder i samarbejde med Middelfart Rusmiddelcenter ansat to dage om ugen. Medarbejderens opgave har været at holde samtaler mv. med potentielle misbrugere. Samarbejdet mellem Produktionsskolen, rusmiddelmedarbejderen og Rusmiddelcentret har vist sig at være en effektiv måde at arbejde med rusmiddelproblematikken på, bl.a. på grund af nærhedsprincippet, den hurtige indgriben og at medarbejderen er en elev, der kender fra skolens hverdag. Den hurtige indgriben har bl.a.

resulteret i et delprojekt i samarbejde mellem UMO, Rusmiddelcentret og Produktionsskolen for en gruppe unge og deres forældre. Langtidsvirkningen af projektet kan der i sagens natur ikke siges noget om, men den hurtige indgriben er blevet optaget meget positivt af de unge, deres forældre og personalet på Produktionsskolen.

Et af projekts mål har været at få målgruppen til at bruge Ungdomshuset Walker bl.a. ved forlagt undervisning en torsdag om måneden. Udover de obligatoriske torsdage, har der været begrænset deltagelse af målgruppen til øvrige arrangementer, men her mod slutningen af projektet, er der ifølge Ungeteamet, flere end tidligere, der benytter sig af tilbuddene.

Læring af evalueringen bl.a.:

- Flere af de unge er kommet i gang med eller er ved at forberede sig til at komme i gang med uddannelse
- Det er vigtigt, at ledelsen og personalet er enige om at satse på sundhed
- Ledelsen og personalet skal løbende uddannes i forhold til sundhed
- Eleverne skal løbende tages med på råd
- Det er vigtigt med inspiration fra andre fagpersoner – f.eks. sundhedspersonale, rusmiddelpersonale mv.
- Der skal laves aftaler om det tværfaglige samarbejde – arbejdsopgaver, tid mv.

2.3 Resultater fra Mentorordningen

Evalueringen af mentorordningen er foretaget af UC Syddanmark og foreligger i en selvstændig rapport.

Nedenstående resultater er sammendrag af hovedkonklusion og delkonklusioner i UC Syddanmarks rapport.

Mentorordningen har haft følgende forløb: Henvisning, indstilling, visitationsmøde, visiteret/afslag, ressourceperson, match, 1. Møde, mentorforløbet.

Et mentorforløb har været berammet til 6 måneder – enkelte er blevet forlænget.

I rapporten indgår bl.a. 4 ungeprofiler, som er beskrevet ud fra et 360 graders perspektiv og en række centrale personer omkring den unge er udpeget, for at kunne give indblik i, hvilken betydning mentorprojektet har haft for hver af de udvalgte unge.

Alle fire unge vurderer, at mentorordningen har været/ er gavnlig for dem, og de udtrykker et ønske om, at ordningen må fortsætte som hidtil.

Rene har formået at tabe sig betydeligt og er blevet langt mere fysisk aktiv i sin fritid.

Jonas har sat sig nogle ambitiøse uddannelsesmål og har skiftet sin omgangskreds ud.

Marie, der før var ved at blive skoletræt, har med mentorordningen indset, at uddannelse også er en meget essentiel del i forhold til at opbygge en god fremtidig tilværelse.

Anne er ligesom Marie blevet mere motiveret til uddannelse, og hun er også blevet mere afklaret med hvilken uddannelse.

Det er bare eksempler på, hvad unge indtil videre har fået ud af at have en mentor.

Det, som ifølge de unge gør, at mentorordningen er særlig virksom er, at mentorkorpset består af frivillige. Det er ikke det samme som at mødes med en sagsbehandler eller skolepsykolog – det er bedre!

De fleste af de unge har i forvejen haft kontakt med "behandlere" og har ikke kun gode erfaringer herfra. Mentorerne derimod viser sig at matche deres mentee. Derfor formår de også at etablere en relation, som gør, at de unge åbner sig og forpligter sig til at forandre deres tilværelse.

Der har til ordningen været nedsat et Visitationsudvalg bestående af 9 personer repræsenterende de forskellige sektorer, som har berøring med de udsatte unge. Rapporten peger på, at det er godt at have en mentorrepræsentant med i Visitationsgruppen, idet denne kan referere til praksis på området.

Typisk er det en sagsbehandler, lærer eller UU-vejleder, der indstiller en ung til en mentor. Der er udarbejdet et indstillingsskema, som er et centralt grundlag for mentorarbejdet.

Der er tre grundkriterier for, at de unge kan blive visiteret til ordningen, 1) der skal være en begrundet tro på, at ordningen gør en forskel, 2) den unge skal selv være motiveret, og 3) indsatsen skal matche den unges behov. Unge, der som hovedregel ikke har været visiteret ind i projektet, er behandlingskrævende unge, unge med psykiske- eller misbrugsproblemer.

I enkelte tilfælde har Visitationsudvalget indstillet unge uden for målgruppen, hvis der fx ikke har været andre tilbud til den unge.

Visitationsudvalget har bl.a. haft til opgave at indstille til at få en mentor, at matche mentor og mentee og udpege ressourceperson(er) til den unge, samt at bruge tværfagligheden aktivt.

Der har været tilknyttet 29 mentorer til projektet. Mentorerne har været frivillige, men har fået honorar. Et forløb har typisk varet et halvt år med et timetal på typisk 3-6 timer pr. uge.

Læring af evalueringen bl.a.:

- Der er flere unge i målgruppen, der er kommet i gang med uddannelse eller er i gang med at forberede sig til uddannelse
- Der skal være et visitationsudvalg, som skal bestå af repræsentanter fra de forskellige sektorer, der har berøring med de udsatte unge evt. en repræsentant fra mentorkorpset
- Der skal aftales klare retningslinier for Visitationsudvalgets arbejde
- Der skal være et mentorkorps af frivillige ikke "sagsbehandlere, psykologer mv."
- Det frivillige mentorkorps skal være bredt funderet af hensyn til den rigtige matchning af mentor/mentee
- Der skal laves et retvisende og oplysende indstillingsskema, således at Visitationsudvalget kan sagsbehandle ud fra skemaet
- Målgruppen for ordningen skal være tydeligt defineret
- Der skal være en beskrivelse af forløbet: Varighed, ugentlige timer, opstart, ressourceperson(er), afslutning
- Der skal laves en beskrivelse af, hvad en mentor skal og ikke skal (arbejdsbeskrivelse)
- Det er vigtigt at inddrage familierne
- Det er vigtigt med fleksibilitet – der skal kunne handles her og nu
- Det er vigtigt at udpege en ressourcepersonen(er) som skal være mentors faglige bagstopper i det daglige

2.4 Resultater fra projekter med Middelfart Ungdomsskole/Walker:

Middelfart Kommunes Ungdomsskole har etableret "et ungdomshus" Walker i nogle nedlagte fabriksbygninger for unge, der har afsluttet 9. Klasse. Huset har hidtil fortrinsvis været benyttet af unge fra de gymnasiale uddannelser og et af UMO's projekter har været at etablere tiltag, som skal motivere målgruppen til at benytte Walker som et reelt fritidstilbud.

Målsætningen for Walker er: "Walker er et brugerstyret ungdomshus for alle, hvor nye ideer bliver til virkelighed, hvor der er trygt at komme og altid åbent."

For at lette og smidiggøre integrationen af målgruppen på Walker, har der været nedsat et Ungeteam, hvis rolle har været at være primær arbejdskraft i forhold til at åbne Walker for nye brugergrupper. Ungeteamet har bestået af 10 unge, der har fået honorar for deres indsats. Samlet 40 timer ugentligt.

Ungeteamet er blevet uddannet til opgaven i vejlednings- og samtaleteknik og tre har deltaget i kursus i "Den motiverende samtale".

I samarbejde med de voksne på Walker har Ungeteamet været initiativtager til arrangementer bl.a. filmaftner, musikarrangementer og specielt Torsdagscafeen for at integrere nye målgrupper.

Det har ikke været lige til at få nye målgrupper involveret i aktiviteterne på Walker. Derfor besluttede Projektet i samarbejde med de voksne og Ungeteamet på Walker at satse på Torsdagscafeen. Der er lavet aftaler med Produktionsskolen om forlagt undervisning en torsdag om måneden, hvor eleverne fra Produktionsskolen kommer på Torsdagscafeen. Der er arrangeret fællesarrangementer for mentorer og mentees med udgangspunkt i Cafeen, men med det klare sigte at åbne Walker for målgruppen.

Yderligere forsøges arrangementerne med Tøse- og Drengegrupperne henlagt med udgangspunkt fra Walker. Det har vist sig, at specielt pigerne ikke er meget for at flytte sig fra midtbyen og ud til Walker.

Torsdagscafeen har i projektperioden forandret sig løbende i samarbejde mellem de voksne, Ungeteamet og de øvrige brugere. Lokalerne er blevet renoveret, der er et fast tilbud om madlavning og efterfølgende spisning hver torsdag, der er indkøbt spil mv. for at udvide aktivitetsmulighederne. Samtidig bliver husets øvrige aktivitetsmuligheder præsenteret for deltagerne på Cafeaftnerne.

Der har været holdt regelmæssige møder med Ungeteamet og de faste voksne på Walker, hvor drøftelserne har centreret sig om, hvad der er Ungeteamets opgave og hvordan man kan rekruttere nye brugergrupper.

I henhold til gruppeinterview med Ungeteamet er der ved at komme "andre" brugere på Walker – ikke bare til Cafeaftnerne, men også til andre arrangementer bl.a. musik- og filmaftner.

Til Cafeaftnerne har der i vinteren 10/11 været et stigende antal brugere. Stigende fra 10 unge til en 20-35 pr. gang, selvfølgelig med mange flere, når Produktionsskolen har forlagt undervisning. Udviklingen går langsomt den rigtige vej.

2.5 Øvrige projekter mellem UMO og Ungdomsskolen

I samarbejde med Ungdomsskolen, SSP-konsulenten og Misbrugscentret har UMO været involveret i forskellige projekter med overskriften Projekt "Misbrug". Det har overordnet drejet sig om målrettede aktiviteter omkring ungdomsgrupperinger med misbrugsproblematikker i Middelfart Kommune.

Det har drejet sig om en gruppe unge i Nr. Åby i forbindelse med "KNUS". Det er en gruppe uden egentlig tilknytning til klubben. Gruppen er sammensat af unge i forskellige aldre. Gruppen er ikke umiddelbart interesseret i at benytte klubben.

”Banegårdsgruppen” Cirka 30 unge i forskellige aldre, der samles ved banegården – Gruppen er kendetegnet ved en del hashrygning og især hos de ældre er der også følgeproblemer af mere kriminel karakter.

”Kingstrupgruppen” er en mindre gruppe (4 -5 stykker) som også har et misbrug. Flere af dem går i dagskolen.

Der kan i skrivende stund ikke siges noget om langtidsvirkningen af indsatserne, da projekterne er påbegyndt i starten af 2011.

Alle involverede parter har givet udtryk for, at den hurtige opstart af projekterne i sig selv har en stor virkning. Det, at projekterne kunne startes hurtigt (her og nu) og man ikke skulle igennem forskellige forvaltningsbarrierer, har en stor effekt i sig selv.

2.6 Resultater fra det tværfaglige og tværinstitutionelle samarbejde

De personlige relationer, der er blevet etableret via det formelle samarbejde, har ifølge interviews med deltagerne, bevirket en smidigere sagsbehandling, ikke blot i sager relaterende til UMO-projektet, men har også smidiggjort samarbejdet mellem de forskellige fagpersoner i al almindelighed.

Gennem det formelle samarbejde har der udviklet sig en større faglighed og forståelse og respekt for hinandens fagligheder. Det har gjort, at kendskabet til UMO-projektet er blevet spredt ud i de involverede institutioner på en positiv måde. Delprojekterne i UMO er blevet brugt og indsatsen har vist, at når fagpersoner arbejder sammen mod et fælles mål, så opnår man bedre resultater. Udover det formelle samarbejde, har der foregået en del ad hoc-samarbejde på kryds og tværs af det formelle samarbejde, som har resulteret i andre og nye personlige relationer mellem samarbejdspartnere.

Summerende er der fra alle parter givet udtryk for, at samarbejdet har resulteret i en øget forståelse for problemstillingerne og kompleksiteten i løsningerne, og at det tværfaglige samarbejde og de oparbejdede personlige relationer har resulteret i en lettere sagsbehandling og at det er bæredygtigt med fremtiden for øje.

3 anbefalinger

I det følgende afsnit præsenteres anbefalinger på baggrund af de opnåede resultater fra evalueringen af de enkelte indsatsområder.

3.1 Sundhedsprojekt på Middelfart Produktionsskole

Det anbefales, at sundhedsprojektet på Middelfart Produktionsskole gøres permanent og at samarbejdet med Sundhedsafdelingens personale fortsættes i forhold til:

- At Middelfart Produktionsskole fortsætter med at profilere sig som skolen, hvor sundhed har 1. prioritet
- At lave sundhedstjek/sundhedssamtaler med eleverne, når de starter på Produktionsskolen med opfølgning efter behov
- At MAD-UMO tilbydes eleverne
- At der fortsættes med rygestoptiltag
- At eleverne forsat tilbydes flere former for motion såvel noget frivilligt som noget obligatorisk
- At eleverne tilbydes andre sundhedsevents

Produktionsskolen er godt i gang med at implementere sundhedsprojektet:

- Skolen er i gang med en omfattende ombygning /renovering
- COWIs forslag til indretning og logo/ nye markedsføringsmaterialer er ved at blive realiseret
- Skolens forstander og personale er enige om, at det er den fremtidige vej, som Produktionsskolen skal følge.

Der er givet tilsagn fra Sundhedsafdelingen, Middelfart Kommune om at fortsætte en stor del af aktiviteterne efter projektperiodens udløb.

Det anbefales, at der afsættes midler til, at samarbejdet mellem Produktionsskolen og Rusmiddelcentret kan fortsætte i samme form som nu med en medarbejder, der er delvist ansat på Produktionsskolen og Rusmiddelcentret. Medarbejderen skal især:

- Være spydspids i forhold til den generelle indsats i forhold til rusmiddelmisbrug i Middelfart Kommune
- Være katalysator for udveksling af informationer mellem personalegrupperne
- Stå for her og nu indgriben i forhold til konstateret misbrug på Produktionsskolen
- Være fagperson i forhold til personalegrupperne på Produktionsskolen
- Være bindeled mellem Produktionsskolen og Rusmiddelcentret

Det anbefales, at Produktionsskolen fortsætter med at lave forlagt undervisning på Walker en torsdag om måneden i en periode:

- I den senere del af projektet har det vist sig, at flere af eleverne på Produktionsskolen kommer på Walker udover, når undervisningen er forlagt. Denne positive udvikling bør have en chance
- Der er lavet nye aftaler mellem personalet på Walker og personalet på Produktionsskolen med opstramninger mv., som bør afprøves

3.2 Middelfart Ungdomsskole (Walker)

Det anbefales, at man på Walker fortsætter med at lave arrangementer, der tiltrækker alle typer af unge:

- Der skal satses yderligere på at profilere Torsdagscafeen som indgangen til at få et bredere publikum ud på Walker
- Aftalen mellem personalet på Walker og Produktionsskolen skal følges til dørs
- Der bør oprettes et frivilligt "Ungeteam", som skal være rådgivende for de voksne i forbindelse med Torsdagscafeen og andre arrangementer og være ambassadører for de unge, der kommer i Torsdagscafeen
- Det er vigtigt, at indgangen til Walker tydeliggøres og at der er opsat en oversigtsplan og at der opsættes tydelige skilte, så man kan finde rundt i lokalerne
- Det er vigtigt, at alle arrangementer, herunder Torsdagscafeen, publiceres på en måde, som vil tiltrække et bredere udvalg af unge
- Der bør være nogle gennemgående "voksne"
- Der skal være bemanning på værkstederne fra kl. 16.00
- På Cafeaftnerne skal der arrangeres rundvisning
- Det vil være en god ide at lave "reklame" for Walker ved brug af de unges medier – evt. kan der laves flyers og foldere, facebook mv.

3.3 Mentorordning

Det anbefales, at der på baggrund af de erfaringer, der fremgår af evalueringsrapporten om UMOs mentorordning, udarbejdet af UC Syddanmark,

etableres en tværgående mentorordning i Middelfart kommune for de 15 – 17 årige og en mentorordning for de 18 – 30 årige.

- En mentorordning for de 15 – 17 årige, som er målgruppen i henhold til Ungepakken.
- Der visiteres til ordningen via et tværfagligt visitationsudvalg, som sikrer, at der skabes sammenhæng i tilbuddet til den unge og som kan sørge for anden foranstaltning, hvis mentorordningen ikke er løsningen
- Visitationen koordineres via UU-Lillebælt
- Mentorerne tilbydes uddannelse og supervision

Det anbefales, at mentorordningen forankres i Jobcenter Middelfart, som i forvejen har en mentorordning for de 18 – 30 årige.

Direktionen i Middelfart Kommune har på et møde den 14. marts 2011 taget forslaget om fremtidig mentorordning til efterretning.

3.4 Det tværfaglige samarbejde

Det anbefales, at det tværfaglige samarbejde, som har vist sin nyttighed både i forbindelse med de konkrete projekter i UMO, men også i andre faglige sammenhænge, fortsættes og udbygges:

- De tværfaglige relationer har vist sig at have betydning i andre sammenhænge, hvor forskellige fagpersoner skal samarbejde
- Det gør sagsbehandlingen lettere mellem de forskellige forvaltninger, når de personlige relationer fungerer
- Det tværfaglige samarbejde fortsættes i det foreslåede visitationsudvalg i forbindelse med implementering af mentorordningen og vil her yderligere kunne udbygges

3.5 Generel anbefaling

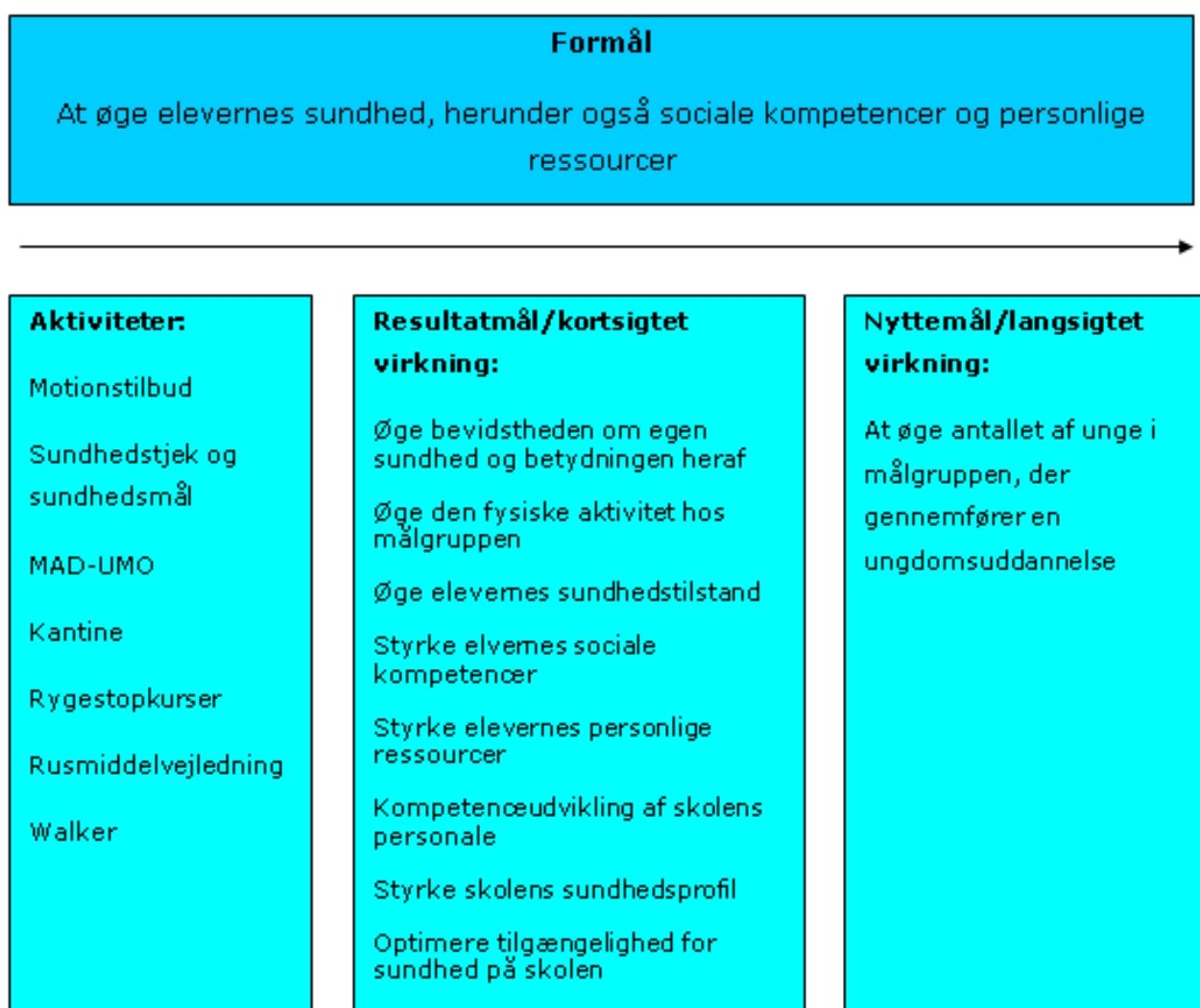
Det anbefales, at der afsættes en tværinstitutionel pulje til at lave indsatser i forhold til grupper af unge, som udviser kriminell adfærd, eller er på vej udi stofmisbrug, og hvor der er behov for en her og nu indsats:

- Det giver mulighed for hurtig indgriben/ hjælp

- Smidiggørelse af forvaltningsbarrierer
- Det har vist sig effektivt i UMO-projektet
- Man kan gøre brug af erfaringerne fra UMO-projektet

4. Sundhedsprojekt på Middelfart Produktionsskole

Figur 6



4.1 Opfyldelse af resultatmål for sundhedsprojektet på Middelfart

Produktionsskole

Resultatmål: At øge elevernes bevidsthed om egen sundhed og betydningen heraf

- Sundhedstjek: alle elever har sammen med fagpersonalet haft en sundhedsamtale og har fået udfyldt et sundhedstjekskema, når de er startet på produktionsskolen.
- Rygestopkurser: der er afholdt to rygestopkurser pr. år + rygestopevents, forestået af personale fra Sundhedsafdelingen.
- Mad-Umo: er et frivilligt tilbud, som eleverne har kunnet melde sig til. Her er der bl.a. mulighed for at arbejde med egne mål omkring kost og vægt og der samtales om bl.a. ernæringslære. Projektet er gennemført i samarbejde med personale fra Sundhedsafdelingen.
Der har været afholdt 4 forløb/kurser pr. år. (2 forår og 2 efterår)
- Sundhedens synlighed og tilgængelighed er det gennemgående udgangspunkt for skolens dagligdag, arrangementer, foredrag, temadage og projekter.
- Fokus på elevernes levevis og mentale sundhed: Mad-UMO, motionstilbud, kostpolitik, sundhedstjek, rygestopkurser, uddannelse af personale og personlige samtaler om bl.a. rusmiddelmisbrug mv.

Resultatmål: At øge den fysiske aktivitet hos målgruppen

- Tre ugentlige styrke/motionstræningstilbud.
- Der er lavet ruter for cykel og gåture: eleverne har mulighed for at gå ture og cykle i skoletiden
- I 2011 er et styrke/motionstræningstilbud lagt som et frivilligt tilbud i forlængelse af skoledagen + en gang ugentlig i skoletiden
- For at få flere piger til at komme i motionscentret er der lavet specielle tilbud til piger f.eks. Zumba en gang ugentlig

Resultatmål: At øge elevernes sundhedstilstand

- Der er morgenmad kl. 08.00
- Der er formiddagsmad kl. 10.00
- Der er frokost kl. 12.00
- Der er fokus på sund mad i forbindelse med måltiderne
- Eleverne må ikke medbringe mad/slik/sodavand m.v. på skolen

- Eleverne tilskyndes til ikke at have overtøj på indendørs
- Eleverne må kun ryge på anvist plads og på bestemte tidspunkter
- Der er obligatoriske og frivillige motionstilbud
- I forbindelse med sundhedstjekket/ sundhedssamtalen opfordres eleverne til at sætte et konkret sundhedsmål, der sigter mod ændret sundhedsadfærd

Resultatmål: At styrke elevernes sociale kompetencer

- På samarbejds- og fællesmøder lægges op til fælles accept af regler
- Eleverne deltager i kurser i bl.a. konflikthåndtering
- Forlagt undervisning på Walker: skolen er kommet ud på Walker den første torsdag i måneden. Formålet har været at lære stedet at kende og deltage i værkstederne.
- Eleverne har været i kombinationsforløb på EUC: Forløbet har haft både et socialt og uddannelsesmæssigt perspektiv
- Eleverne har været i kombinationsforløb på IBC: Forløbet har haft både et socialt og uddannelsesmæssigt perspektiv
- Eleverne har været i kombinationsforløb på SDE: forløbet har haft både et socialt og uddannelsesmæssigt perspektiv
- Eleverne har været i kombinationsforløb på SOSU: Forløbet har haft både et socialt og uddannelsesmæssigt perspektiv
- I begyndelsen af projektet havde skolen et UMO-råd, som var elevernes talerør i forhold til skolens indsatsområder i forbindelse med UMO. Rådet er nu integreret i Samarbejds møderne.

Resultatmål: At styrke elevernes personlige ressourcer

- Uddannelsesparathed: UMOs overordnede mål er at få flere fra målgruppen i gang med uddannelse. Målet er, at eleverne får udarbejdet en uddannelsesplan, som bliver effektueret.
- Mad-UMO – frivilligt kostforløb med holdundervisning og individuelle samtaler om bl.a. egne mål omkring kost og vægt.
- Samarbejde med Rusmiddelcentret/ projektmedarbejder: unge med en rusmiddelproblematik (primær målgruppe) og unge med andre problemstillinger, fx ondt i livet (sekundær målgruppe) har fået vejledningssamtaler. Nogle i forløb, andre efter behov.
- I forbindelse med sundhedstjek/ sundhedssamtaler er den enkelte unge blevet opfordret til at sætte konkrete sundhedsmål

- Der har været afholdt events bl.a. i samarbejde med medarbejdere fra Sundhedsafdelingen om f.eks. hygiejne, sjov motion og oplevelser i naturen

Resultatmål: At styrke skolens sundhedsprofil

- Skolens interiør: COWI har udarbejdet forslag til udsmykning mv., så skolens omgivelser støtter op om sundhed og trivsel og således, at skolens sunde profil træder tydeligt frem. Projektet er ved at blive implementeret.
- Personale fra Sundhedsafdelingen har gennemgået skolens fysiske rammer og er kommet med anbefalinger til forbedringer. Skolen er i gang med en omfattende renovering, hvor anbefalingerne indtænkes.
- Det er obligatorisk at deltage i de tilbudte måltider
- Regelmæssig afholdelse af sundhedstjek/ sundhedssamtaler
- Rygestopkurser
- Rygestopevents
- Tydelig rygepolitik
- Tilbud om motion
- Aktivitetsrum: er ved at blive indrettet i forbindelse med renoveringen.
- Markedsføringsmateriale: COWI har udarbejdet forslag til skolens nye logo, samt forslag til nyt markedsføringsmateriale, som skal være med til at brande skolen og dens sundhedsprofil.

Resultatmål: Øget kompetenceudvikling af skolens personale

- Den motiverende samtale: skolens personale er uddannet i den motiverende samtale
- "Du bestemmer" kursus: skolens personale har gennemgået kursusforløb i "Du bestemmer"
- Det tværfaglige samarbejde med andre faggrupper – sundhedspersonale, rusmiddelmedarbejdere, UU-vejledere, sagsbehandlere mv.
- Kurser relaterende til UMO

Beskrivelse – uddybende data om Sundhedsprojektet på Middelfart Produktionsskole

Gruppen af unge på Produktionsskolen adskiller sig fra andre unge på flere områder: de er ikke i gang med en ungdomsuddannelse, og deres livsstil er typisk mindre præget af sundhedsmæssige overvejelser. Når det er sagt, skal det understreges, at de unge på produktionsskolen er en meget differentieret gruppe.

Middelfart Produktionsskoles indsatsområder i forbindelse med deltagelse i UMO har været en tydelig kost- og rygepolitik, større fokus på fysisk aktivitet gennem motionstilbud, udvidelse af elevernes muligheder i fritiden, sundhedstjek og rusmiddelvejledning i tæt samarbejde med Sundhedsafdelingen og Rusmiddelcentret, samt ændringer i det fysiske miljø i et tæt samarbejde med medarbejdere fra Sundhedsafdelingen og COWI.

4.2 Dataindsamling

Dataindsamlingen til evalueringen af projekt Ung med Omtanke, har bestået af tre runder af besvarelser af spørgeskemaer uddelt på Middelfart Produktionsskole, henholdsvis oktober 09, marts 10 og september 10. Spørgeskemaet består af en række spørgsmål vedrørende elevernes fysiske såvel som psykiske sundhed, deres adfærd samt holdninger til og viden om forskellige sundhedsmæssige temaer. Disse spørgeskemaer er uddelt og indsamlet af lærerne på produktionsskolen. Eleverne har haft mulighed for at få hjælp til forståelses- og formuleringsspørgsmål af lærerne. Dette er gjort for at sikre så høj en svarprocent som muligt. Udover elevernes egne svar, foreligger der præsenslister fra motionscenteret og skolen. Opgørelser over elevernes videre uddannelsesforløb efter Middelfart Produktionsskole er stillet til rådighed fra UU-Lillebælt. Endvidere er der ført protokol over antallet af deltagere på rygestopkurser, MAD-UMO etc. Disse protokoller og lister giver "rå" data som ikke er influeret af elevernes svar. Ved hjælp af metodetriangulering sikres mulighederne for at evaluere uforudsete tendenser, hvorfor der i dette projekt også er inkluderet resultater i form af erfaringer fra de involverede aktører, såvel som resultaterne fra et bachelorprojekt, som en studerende fra Syddansk Universitet har lavet om projektet, (se kildehenvisninger) herfra er bl.a. refereret til de kvalitative interviews, som er lavet i forbindelse med Bachelorprojektet. Disse interviews har foregået som semistrukturerede interviews/samtaler.

4.2.1 Databearbejdning

De kvantitative data er samlet ved hjælp af Esurvey og der er lavet frekvenstabeller over svarene i Excel. De kvalitative data er systematisk vurderet og fra relevante nøglepunkter er der udtaget konklusioner.

4.2.2 Forståelse af data

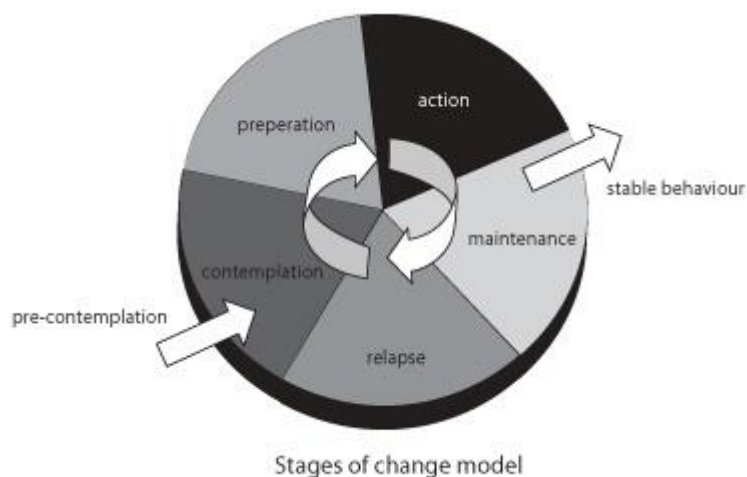
Det gælder for alle disse fremstillinger, at man ikke kan konkludere på individuelt basis, pga. undersøgelsens design. Der kan dog argumenteres for, at de samlede svar kan ses som et udtryk for, hvor godt Produktionsskolen formår at leve op til målsætningerne. De tre målinger giver et billede af forløbet af indsatserne og af Produktionsskolens medarbejders evne til at implementere indsatserne effektivt. Eleverne må maksimalt gå på Produktionsskolen i et år, men det typiske forløb strækker sig over 5-6 måneder med løbende til og afgang af elever. Derfor er det ikke nødvendigvis de samme elever, som går på produktionsskolen under alle tre målinger, hvilket skal holdes in mente, når resultaterne fra spørgeskemaundersøgelserne tolkes

4.3 Øge elevernes bevidsthed om sundhed

Igennem Produktionsskolens indsatser, er det meningen, at eleverne skal opnå en øget bevidsthed om, hvorfor sundhed er vigtig. Dette skulle gerne give sig udslag i, at eleverne fremover prioriterer det sunde valg og derigennem opnår en mere sund levevis. Prochaskas model "stages of changes" er udarbejdet for at hjælpe med forståelse af adfærdsændringer.

I forhold til eleverne på Middelfart Produktionsskole er et af delmålene at få eleverne fra før-overvejelses stadiet ind i overvejelses stadiet og forhåbentligt derfra nå til stabil adfærd.

Figur 7

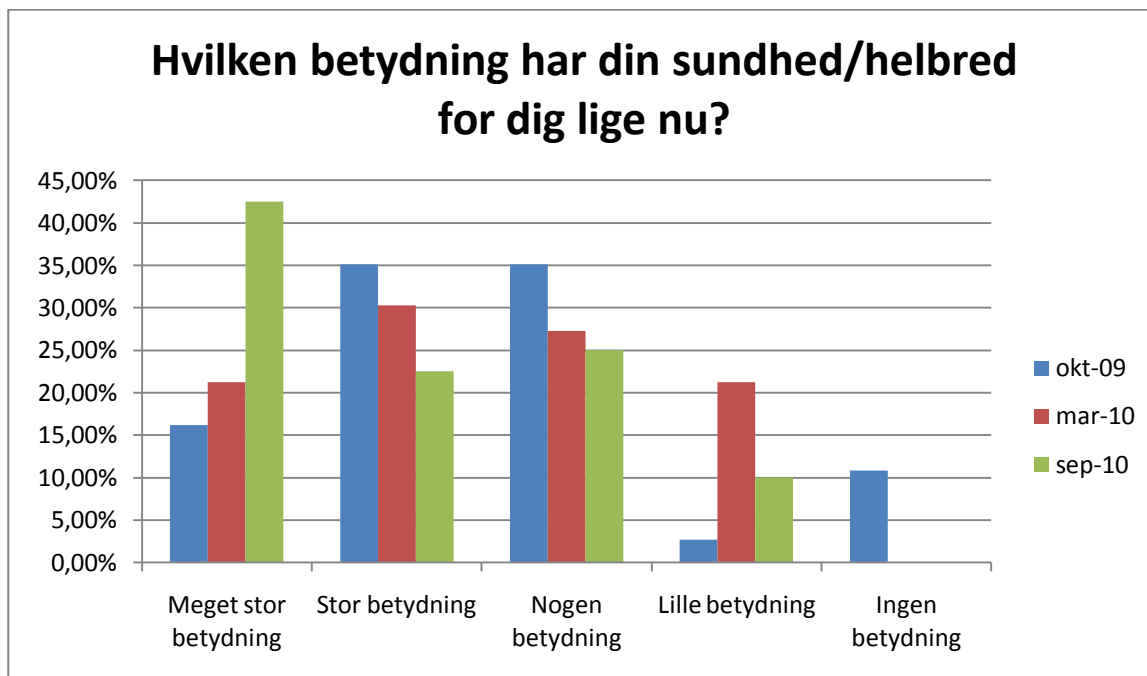


Prochaska 1977

En del af spørgsmålene i de følgende afsnit omhandler elevernes holdninger og overvejelser i forhold til sundhed. Ud fra stages of changes modellen, må det at opnå en holdningsændring

hos eleverne ses som et skridt i den rigtige retning, hvorfor der i flere tilfælde analyseres på elevernes holdninger til en adfærd i stedet for den egentlige ændring af adfærden.

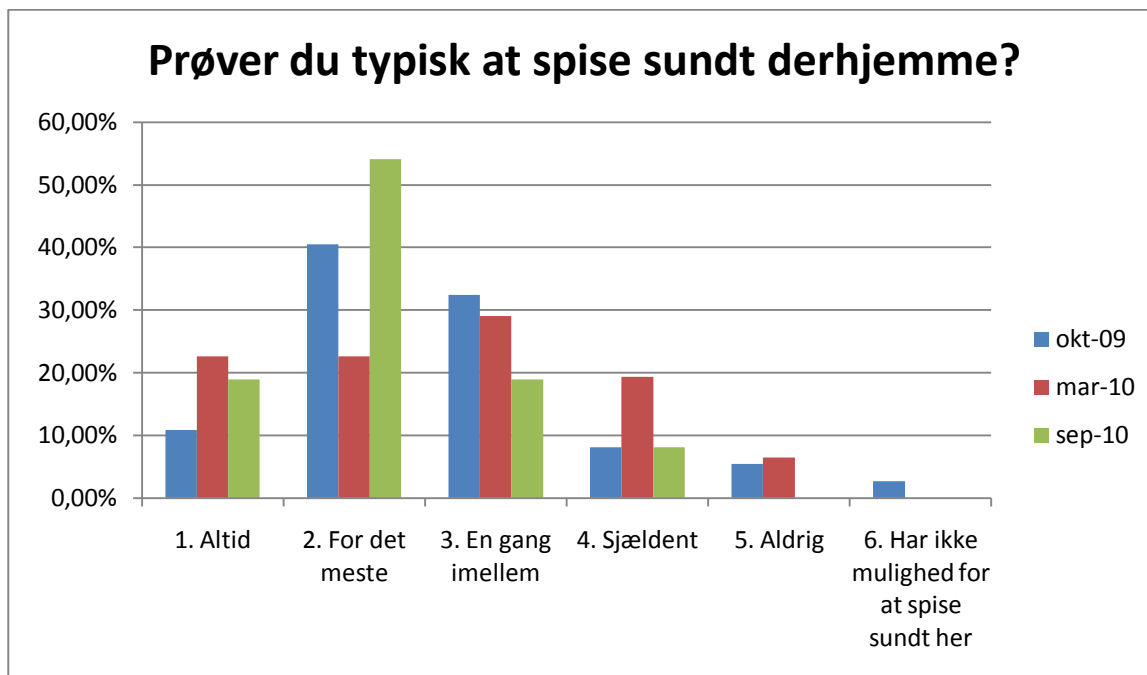
Figur 8



Her ser det ud til, at der er sket en ændring i de unges opfattelse af betydningen af deres sundhed. I oktober 2009 var der 16 %, som svarede, at deres sundhed havde meget stor betydning. I marts 2010 var det 21 % og ved den sidste måling i september 2010 svarede 42 %, at deres sundhed havde meget stor betydning. Dette må opfattes som udtryk for, at elevernes generelle opfattelse af sundhedens betydning er blevet øget.

Elevernes vurdering af betydning af sundhed kan give sig udslag i, hvorvidt de prøver at spise sundt, da sund kost ofte opfattes som et vigtigt element i et sundt liv. På Produktionsskolen er der iværksat projektet MAD-UMO og madordning. En del af indsatsen på Produktionsskolen indebærer, at det ikke er tilladt selv at medbringe mad på skolen. Derfor er elevernes madvaner udenfor skoletiden en vigtig faktor, da den her ikke kontrolleres af skolen, men af eleverne og disses forældre. Fagpersonalet fortæller, at man i MAD-UMO og sundhedssamtalerne også forsøger at påvirke elevernes vaner i fritiden. Hermed kan elevernes viden og holdning til sundhed smitte af på resten af familien.

Figur 9



Over 50 % i septembermålingen prøver for det meste at spise sundt derhjemme og der er ingen, der svarer, at de aldrig prøver at spise sundt hjemme. Dette er en god udvikling, som tyder på, at eleverne generelt bliver mere opmærksomme på vigtigheden af at spise sundt også udenfor skoletiden. Det er af stor betydning, at det eleverne lærer omkring gode kostvaner, ikke blot begrænser sig til skoletiden, men at de også tager denne viden med sig hjem. Der kan desuden opstå den sideeffekt, at elevernes viden og vaner forplanter sig til resten af familien. Eleverne snakker med deres forældre og søskende om indkøb af mad, fysisk aktivitet samt hyggeadfærd.

Det bør bemærkes, at der var en anelse flere i målingen i marts, som svarede, at de altid prøver at spise sundt hjemme. Årsagen til denne lille forskel er muligvis det skiftende elevklientel.

4.4 Kostpolitik – MAD-UMO

Kostpolitikken handler bl.a. om, at skolens køkken følger de 8 kostråd fra Fødevarestyrelsen, og at de unge ikke selv medbringer mad, men spiser den mad, der bliver lavet på skolen. Der er desuden forbud mod at medbringe slik og sodavand på skolen.

I forbindelse med UMO-projektet er der udarbejdet en bacheloropgave af en studerende fra Folkesundhedsvidenskab, Syddansk Universitet, specielt om MAD-UMO og kostpolitikken på Middelfart Produktionsskole. I den forbindelse er der indsamlet data til evaluering via kvantitative og kvalitative undersøgelser, som der henvises til i det følgende.

"...det var rigtigt godt at vi tog over i Føtex.... Og så stod vi og kiggede på alle mulige madvarer, om man måtte spise det..." "...jeg går ikke selv meget op i det, jeg står ikke og kigger på alle madvarer men jeg ved godt, hvad der er sundt og hvad der ikke er sundt."

På et spørgsmål om, hvad en elev synes om, at skolen laver mad og de ikke selv må have mad med hjemmefra svares: *"før spiste jeg ikke middagsmad. jo måske en Yankiebar eller sådan noget..."* Nogle af eleverne udtaler, at de før de gik på skolen slet ikke tænkte over at spise morgenmad og frokost.

I Bacheloropgaven konstateres det, at MAD-UMO er en succes. Både den almene oplysende undervisning, som eleverne har modtaget om sund kost, men at det også er vigtigt, at der bliver afsat tid til at varetage den enkelte elevs behov ved individuelle samtaler, som har vist sig at have god effekt.

En elev siger således: "Jeg har tabt seks kilo.....". To andre elever fortæller, at de var så glade for de individuelle samtaler, at de spurgte om muligheden for at kunne fortsætte disse.

At de individuelle behov bliver tilgodeset er utrolig vigtigt, fordi elevgruppen er meget differentieret. Ud over holdundervisning og individuelle samtaler, består MAD-UMO også af en ekskursion til et supermarked, hvor underviser og elever omsætter viden til praksis, ved at se på forskellige fødevarer og deres næringsmæssige indhold..

Denne form for praksisnær læring giver gode resultater med lige præcis denne elevgruppe. Elevgruppen består af mange unge, der har dårlige erfaringer med den gængse teoretiske indlæringsform, hvor man skal sidde stille og koncentrere sig, og derfor giver den praktiske og håndgribelige læring meget bedre og vedholdende resultater.

Eleverne synes generelt, at det er helt fint med skolens kost- og rygepolitik.

En elev siger således: "det er en god ting, for så er det nemmere at leve sundt"

De fortæller, hvor godt det er, at der er salatbar hver dag. En af pigerne fortæller: "... selv om flere af drengene synes, det er noget fis med alt det sundhed, så fylder de alligevel tallerkenen med forskellige ting fra salatbaren."

De unge mener selv, at de rammer skolen sætter, er med til at gøre det meget lettere at træffe det sunde valg. Eksempelvis siger hovedparten af rygerne, at de ryger mindre på skolen.

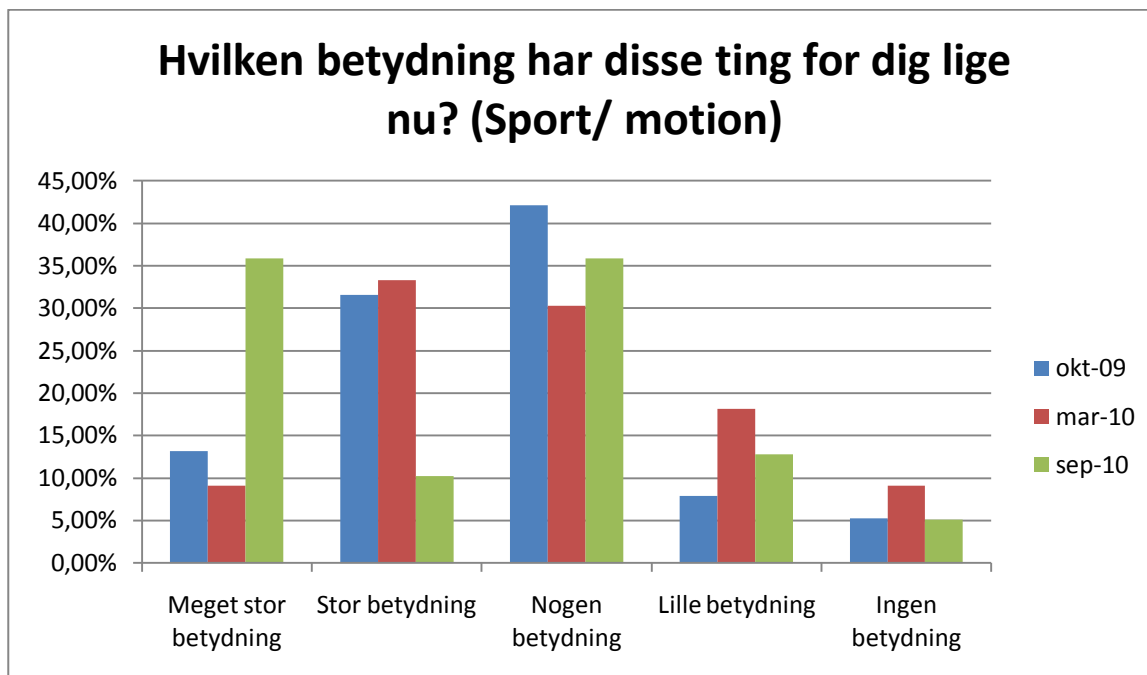
I bacheloropgaven konkluderes bl.a.: "at måltiderne på skolen og den dagsorden de har, påvirker elevernes sundhed og bevidsthed herom i høj grad. Måltiderne på skolen lægger vægt på sund og varierende kost og viser for mange af eleverne muligheder indenfor kostområdet, de ikke ser derhjemme. Det engagement skolens ansatte udviser i forhold til kost- og rygepolitik smitter af på de unge og øger deres interesse for emnerne.

4.5 Øge den fysiske aktivitet

Udover resultater fra spørgeskemaundersøgelsen er der også set på præsenslister fra motionscenteret, som indgår i vurderingen af om det daglige fysiske aktivitetsniveau er steget.

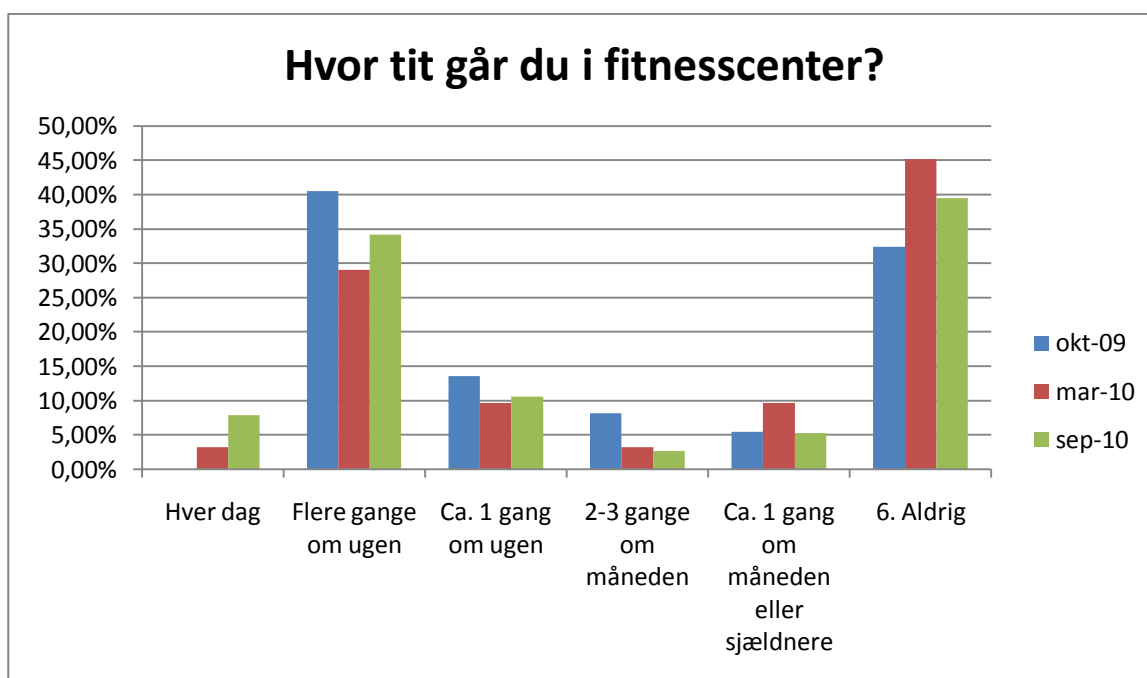
Et vigtigt element til at få eleverne til at øge deres daglige fysiske aktivitetsniveau er, at de har en følelse af, at det er vigtigt. Igennem de tiltag, der er sket på Produktionsskolen, skal eleverne gerne opnå en erkendelse af, at sport og motion er en vigtig del af det at holde kroppen sund. Derfor er det essentielt at se på, om elevernes holdning til motion og sport ændrer sig i takt med den gradvise implementering på produktionsskolen.

Figur 10



Set over de 3 målinger, ser det ud til at eleverne generelt finder sport og motion betydningsfuldt. Der er færrest som svarer at sport og motion ingen betydning har og næst færrest som svarer lille betydning. Dette gør sig gældende for alle 3 målinger. I september svarer over en tredjedel at sport og motion har meget stor betydning.

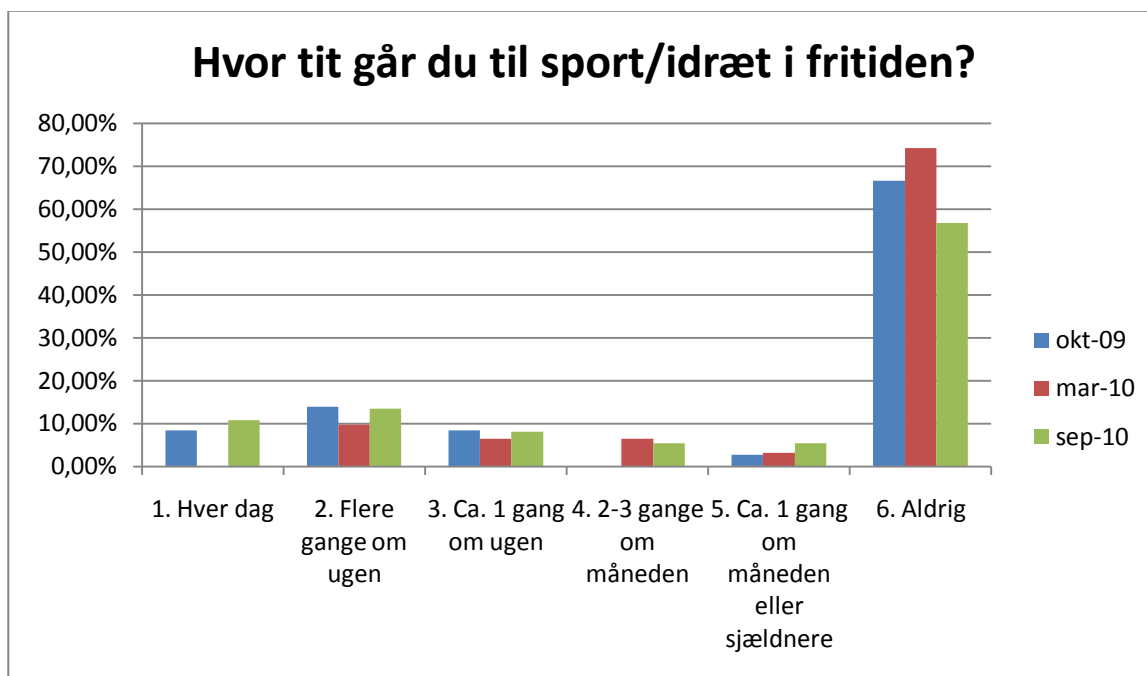
Figur 11



Der har på produktionsskolen været mulighed for at 20 elever gratis kan benytte sig af et tre ugentlige styrke/motionstræningstilbud i et fitnesscenter i skoletiden. Det ser da også ud til at der er en væsentlig andel af eleverne, som benytter sig af styrke/motionstræningstilbuddet, da mellem 30 % og 40 % svarer at de går i fitnesscenter flere gange om ugen. Ud af de 20 pladser som er til rådighed i fitnesscenteret, bliver der typisk brugt 10-15 pladser. Det vil altså sige, at der er plads til forbedring.

Udover tilbuddet i skoletiden, er det hensigtsmæssigt, at få eleverne til at dyrke motion/idræt i deres fritid. Dette kan hjælpe til med at forbedre deres sundhed, men derudover er der mulighed for at skabe relationer og venskaber.

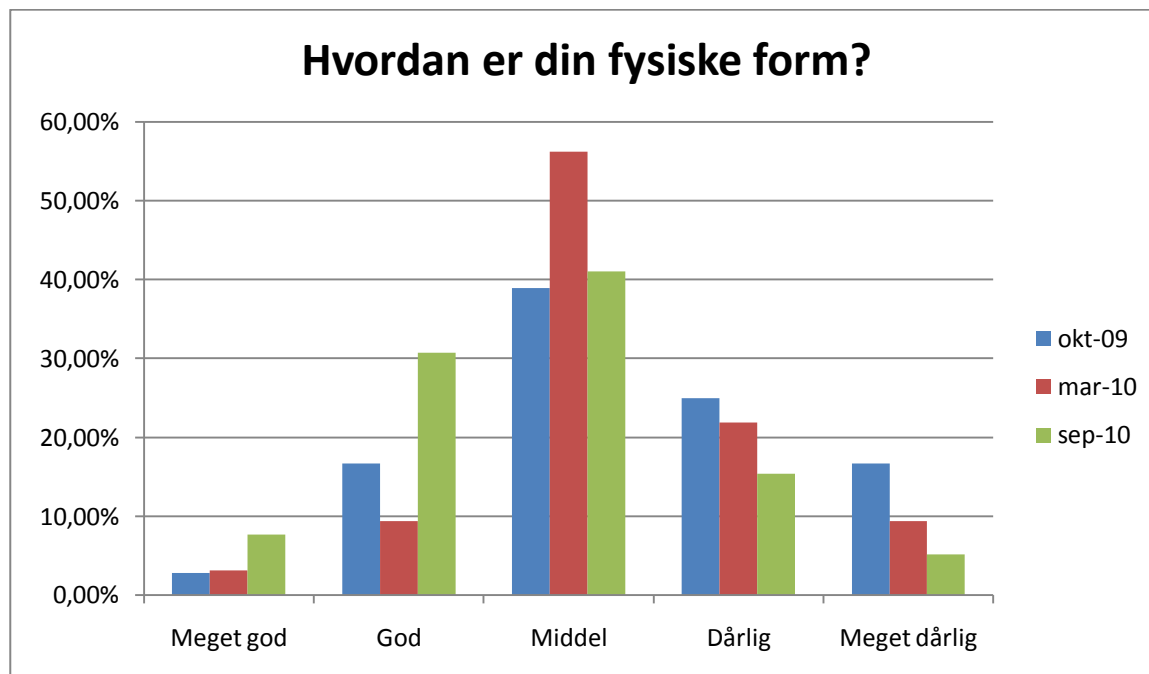
Figur 12



Der er stadig en klar overvægt af elever, som ikke går til sport og idræt i fritiden. Det er dog færre i september end i de to andre måneder. Hvorvidt dette skyldes produktionsskolens initiativer er svært at fastslå, men det er under alle omstændigheder en positiv udvikling, som gerne må fortsættes.

Elevernes egen vurdering af hvordan deres fysiske form er, giver et godt billede af den egentlige situation.

Figur 13



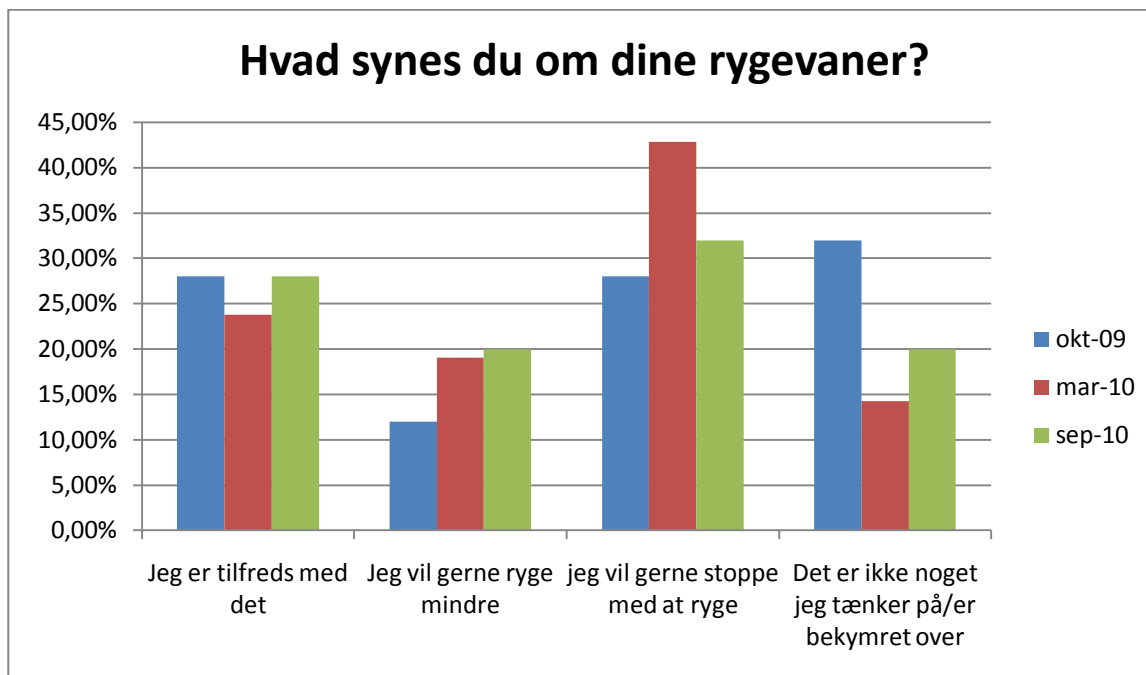
Der ser ud til at være en tendens til, at eleverne vurderer deres fysiske form bedre i september end i oktober og marts. Der er flere som vurderer deres fysiske form god eller meget god i september og færre som vurderer deres fysiske form til at være dårlig eller meget dårlig. Dette er en positiv tendens, som meget gerne skal fastholdes og udbygges.

4.6 Rygepolitik

Rygepolitikken indskrænker rygning til afgrænsende tidsrum og et bestemt sted.

De unge mener selv, at de rammer skolen sætter, er med til at gøre det meget lettere at træffe det sunde valg. Flere fortæller at skolens rygepolitik er helt okay, og at den faktisk har været god for dem, fordi de ryger mindre nu end før. Eleverne mener, at rygepolitikken er nødvendig, da der ellers ville være nogen, der ville stå og ryge hele tiden og ikke få lavet noget. Rygepolitikken hjælper desuden til at nedsætte udsættelsen for passiv rygning.

Figur 14



Ser man blot på antallet af rygere på skolen, viser der sig ikke nogen positiv udvikling fra første til sidste gang spørgeskemaerne blev besvaret. Ser man derimod på elevernes holdning til deres rygevaner, viser der sig en ganske fin tendens. Der er blevet flere, som gerne vil ryge mindre eller stoppe med at ryge, og der er blevet færre, som svarer, at de ikke tænker over deres rygevaner.

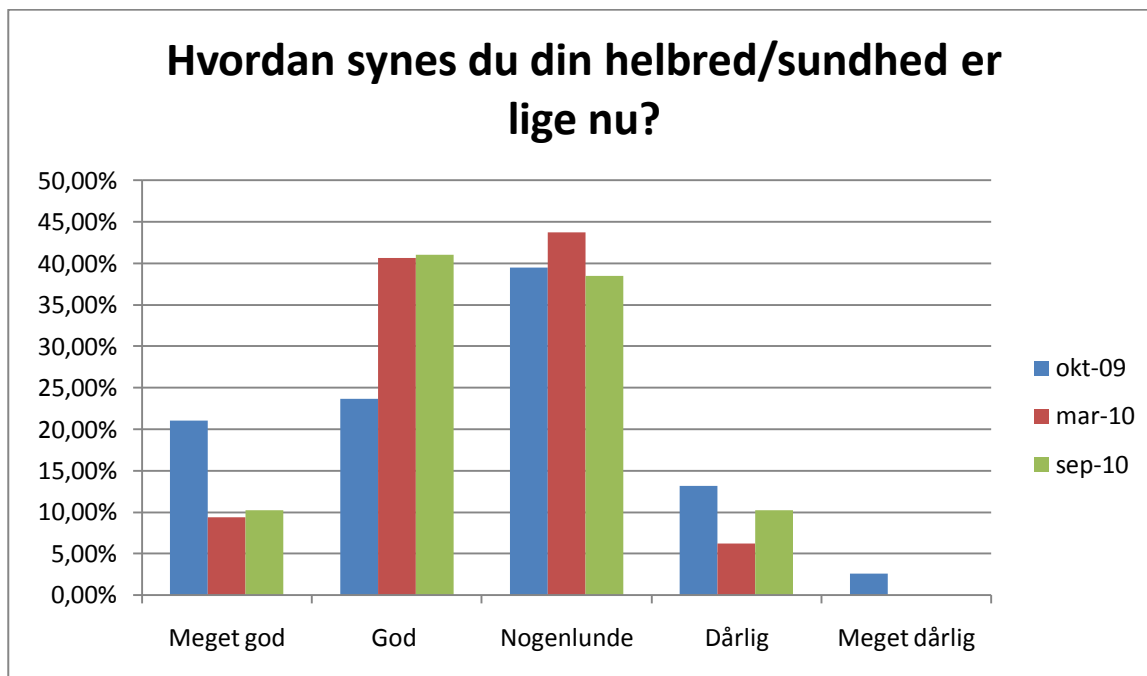
Den ansvarlige for rygestopkurserne fortæller, at hun fornemmer en ændret holdning til det at ryge. Flere elever har eksperimenteret med at stoppe eller skære ned på deres tobaksforbrug. Desuden har der været en afsmittende effekt, som har medført at flere elever er lykkedes med at stoppe.

4.7 Øge elevernes sundhedstilstand

En forbedring af elevernes sundhedstilstand er et af de overordnede elementer for at opnå, at flere kommer igennem en uddannelse eller i arbejde. Det er dermed helt centralt at se på, hvorvidt eleverne rent faktisk opnår en bedre sundhedstilstand. Her er det aktuelt at se på resultaterne fra sundhedstjekkerne/ sundhedssamtalerne, men det er desuden muligt at se på svarene fra spørgeskemaundersøgelsen for at belyse elevernes egne vurderinger af deres sundhedstilstand.

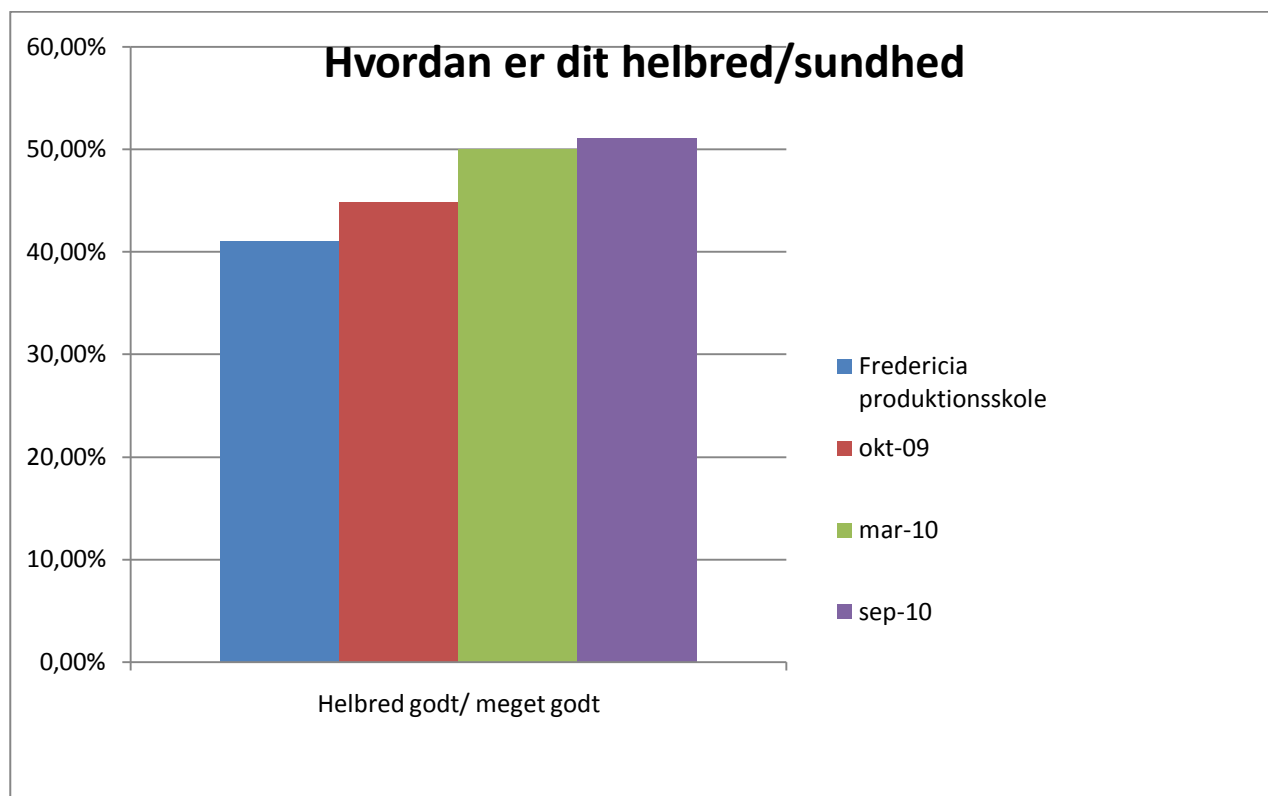
Selvvrurderet sundhed er en god indikator for hvor sunde de egentlig føler sig og dermed også til en vis grad, hvor sunde de er.

Figur 15



Her ses svarerne på spørgsmålet "hvordan synes du din sundhed/helbred er lige nu?". Langt hovedparten af elever vurderer at deres sundhed enten er "nogenlunde", "god" eller "meget god". Der er få, der svarer "dårlig" og ingen (i marts og september) som svarer "meget dårlig". Det er svært at se om elevernes selvvaluerede helbred samlet set er blevet bedre over de tre målinger blot ud fra dette diagram. Nabokommunen Fredericia, har lavet en lignende undersøgelse på Fredericia produktionsskole. De to kommuner er sammenlignelige, hvorfor det også vurderes, at de to produktionsskoler kan sammenlignes. Det viser sig, at der blandt Middelfart produktionsskoles elever er flere som vurderer deres helbred/sundhed til at være enten "meget god" eller "god" i forhold til Fredericia. Det er en meget positiv tendens, at eleverne vurderer deres helbred bedre. Ikke mindst bør det bemærkes, at der i de 2 seneste målinger ikke er nogen besvarelser i "meget dårlig" kategorien. Dette tyder på, at indsatserne på Middelfart produktionsskole forbedrer elevernes sundhed, både i forhold til hvordan det var tidligere, men også i forhold til en tilsvarende produktionsskole med samme indsatser.

Figur 16



4.8 Styrke elevernes sociale kompetencer og personlige ressourcer

Undersøgelser har vist, at folk med gode sociale relationer ikke så let bliver syge, og hvis de bliver syge, kommer de sig hurtigere efter deres sygdom og har mindre risiko for at dø tidligt (Orth-Gomer and Johnson, 1987 , Berkman & Syme, 1979, Hansson & Östergren 1995). Udover de rent fysiske fordele ved at indgå i positive sociale relationer, kan man lære af de sociale relationer, man er en del af. Hvis man eksempelvis har sociale relationer med hensigtsmæssige sundhedsvaner, kan det betyde, at man ændrer sin sundhedsadfærd i positiv retning og derved får sunde vaner og lærer at handle mere hensigtsmæssigt. Man lærer at håndtere svære situationer og få kontrol over tilværelsen. Det er hensigten, at elevernes sociale kompetencer skal udvikles efterhånden som de bliver "påvirket" af indsatserne. Sociale kompetencer er desuden vigtige for at forbedre sandsynligheden for, at eleverne kan ændre og fastholde den ønskede (sundheds)adfærd.

I dette kapitel vil de unges sociale kompetencer blive behandlet nærmere. Kontakten til andre mennesker er en meget central del af livet, som i høj grad er afhængig af personlige og sociale kompetencer. Det er gennem relationer med andre mennesker, at vi definerer og bekræfter os selv. Gode sociale relationer med andre er af afgørende betydning for vores velbefindende og

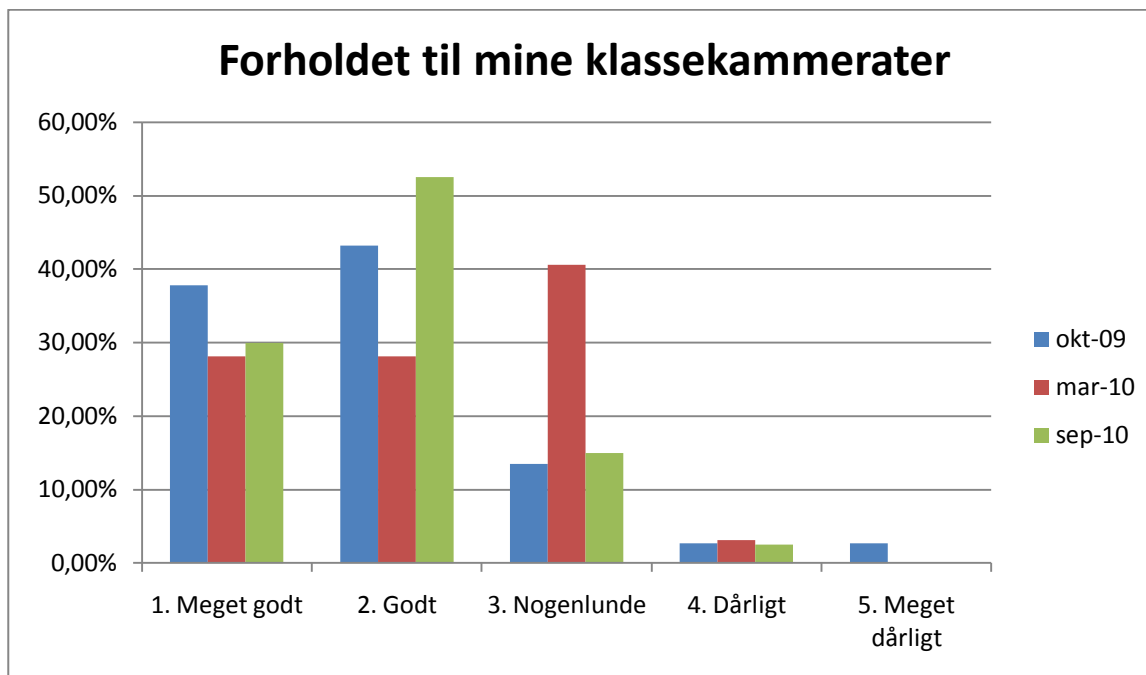
trivsel. Dansk sundhedsforskning peger på, at børn og unge, som både har mindst en fortrolig ven og tæt kontakt til mindst en af forældrene, generelt set har en god almen trivsel, trives godt i skolen og har et godt helbred. Børn og unge uden voksenkontakter har oftere dårligere sundhedsvaner end unge med fortrolige voksenrelationer. Og børn og unge med en dårlig kontakt til jævnaldrende har en øget risiko for at mistrives psykisk (Jørgensen, 2004) (Schultz Jørgensen m.fl. 2004).

På mange måder er de sociale relationer særligt vigtige for unge, fordi de befinder sig i en livsfase præget af identitetsudvikling, og hvor de står over for mange beslutninger omkring deres fremtidige liv. De sociale relationer er medvirkende til at forme de unge. Derfor har det stor betydning for de unge, hvor velfungerende deres sociale relationer til voksne og andre unge er. Har de unge gode sociale relationer til forældre, lærere og andre voksne, og er de godt integreret i sociale fællesskaber med andre unge i skole og fritid, så vil de have større mulighed for at få råd og vejledning til mange af ungdomslivets udfordringer. Omvendt kan manglen på sociale bånd efterlade den unge ensom og uden adgang til mange af ungdomslivets arenaer. Det kan selvsagt gøre det sværere at håndtere de mange udfordringer, der præger det moderne ungdomsliv.

Ungdommen er også præget af skift i de sociale relationer. I ungdomslivet udgør jævnaldrende venner og eventuelt kærester i stigende grad unges fortrolige relationer, hvor det i barndommen mere entydigt var forældrene, der havde denne rolle. Forældres betydning og støtte er dog stadig central for unges mestring af ungdomslivet. For flertallet af unge, især blandt pigerne, er relationerne til forældrene præget af både social støtte og social kontrol, og relativt få konflikter. Men omfanget af støtte og social kontrol fra forældrenes side falder systematisk gennem ungdomsfasen med alderen (Heggen og Øia 2005).

Da der ikke forefindes direkte data omkring elevernes sociale kompetencer og personlige ressourcer, bliver disse vurderet ud fra en række proxy variable, som er nævnt i det følgende afsnit. En betydningsfuld del af ungdomslivet består af sociale relation til jævnaldrende, herunder klassekammerater. Besvarelserne på forholdet til klassekammerater ses herunder.

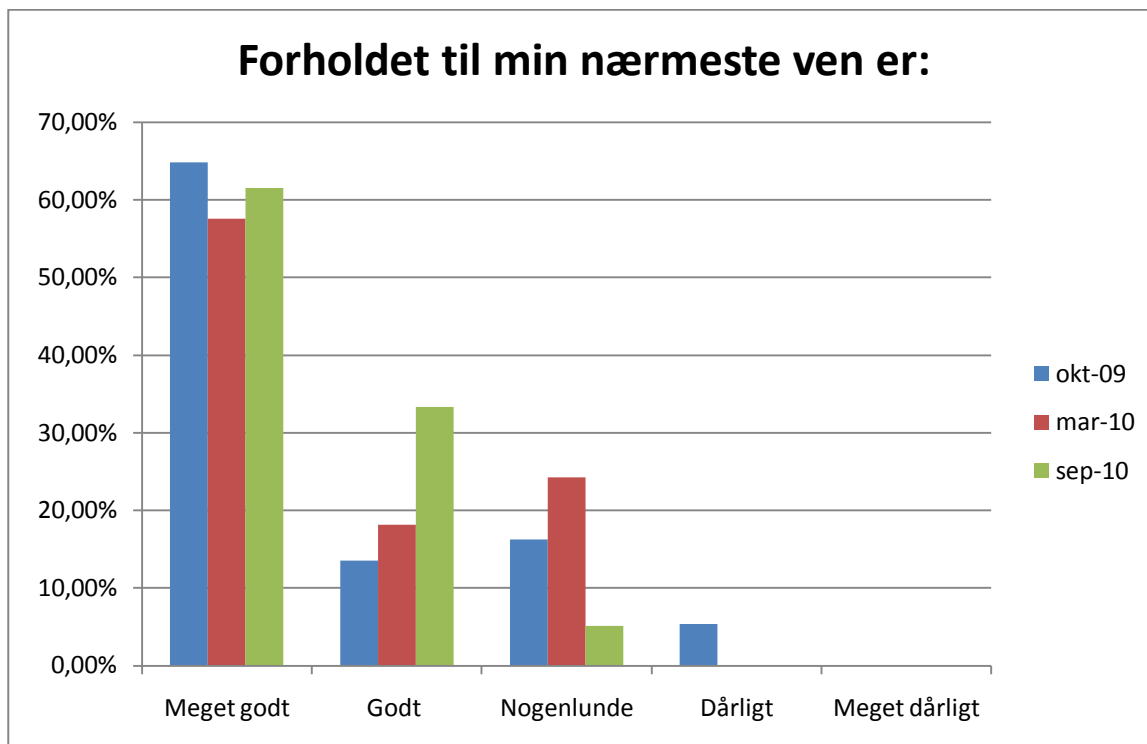
Figur 17



På Middelfart Produktionsskole, tyder det på, at eleverne trives godt med deres klassekammerater. Der er under 3 %, som svarer at de har et dårligt forhold til klassekammeraterne, og den eneste besvarelse i "meget dårlig" kategorien var i oktober. Det ser altså overordnet ud til, at eleverne har et godt forhold til hinanden.

Forholdet til den nærmeste ven, må også betragtes som en væsentlig faktor for elevernes sociale kompetencer og det at have et dårligt forhold til den nærmeste ven kan have ganske alvorlige konsekvenser for de personlige ressourcer. Det er derfor vigtigt, at tage affære hvis elevernes forhold til deres nærmeste venner halter, hvilket Produktionsskolen fortsat bør være opmærksom på.

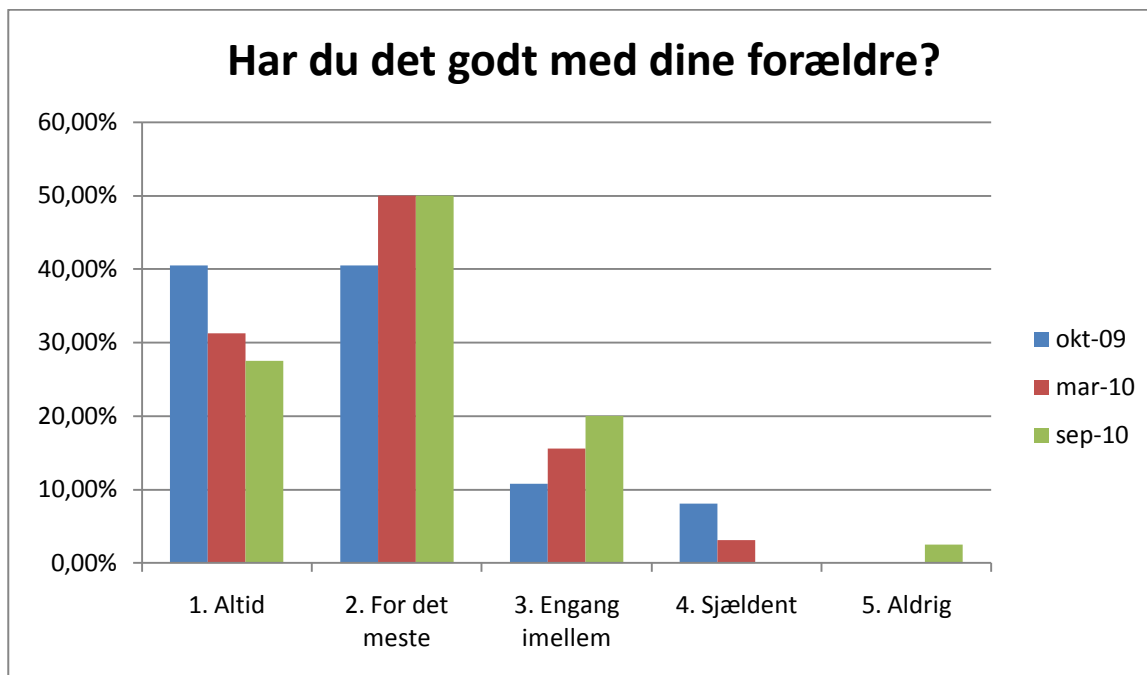
Figur 18



Der tegner sig ikke noget faretruende billede på Middelfart Produktionsskole. Her ses det, at cirka to tredjedele har et meget godt forhold til den nærmeste ven. Resten af besvarelserne fordeler sig på "godt" og "nogenlunde". I september er praktisk talt alle besvarelserne fordelt på "meget godt" og "godt". Hovedpunktet i dette må være, at eleverne ikke har dårlige forhold til deres nærmeste venner, hvilket heller ikke er tilfældet. Derfor vurderes det, at elever, der går på produktionsskolen, ikke er i udpræget risiko for at have dårlige relationer til nærmeste venner.

Udover forholdet til venner og klassekammerater, spiller forholdet til forældre en vigtig rolle i de unges liv. Selvom det typisk ikke er relationen til voksne de unge selv vægter højest, har det, jævnfør Schultz (2004) stor betydning for såvel sundhed som den almene trivsel.

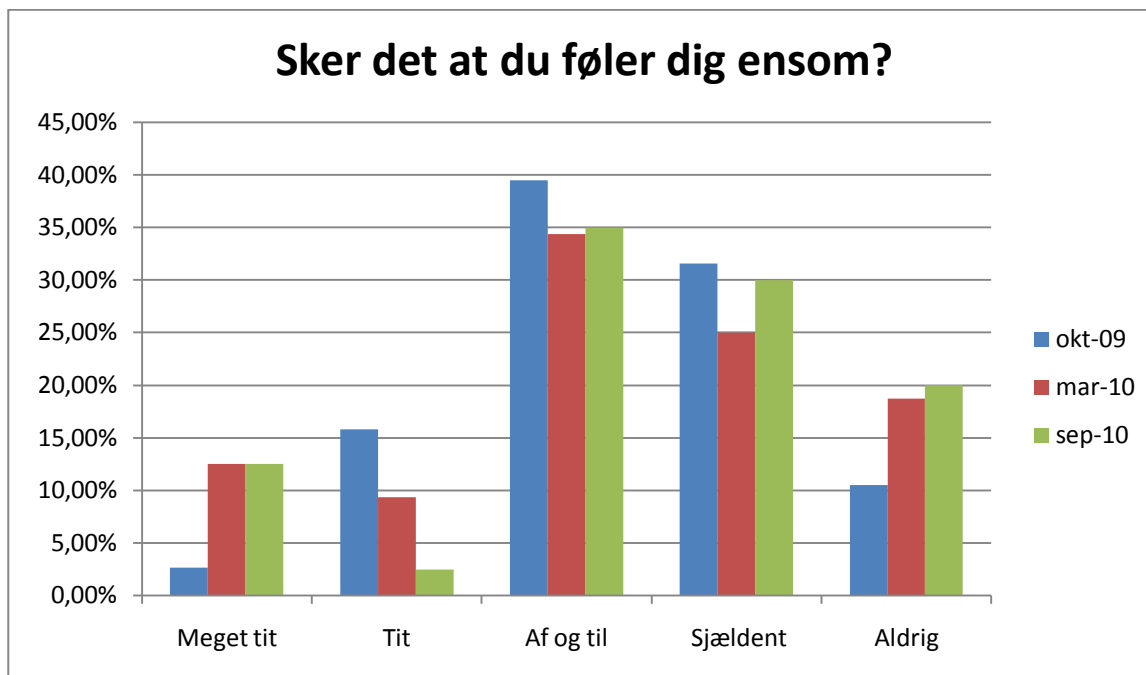
Figur 19



Her ser det ud til at, at de unge generelt mener, at de har et godt forhold til deres forældre. Det er kun 8 %, som svarer, at de sjældent har det godt med deres forældre i oktober og 2,5 % svarede "aldrig" i september. Dermed vurderes det, at eleverne på Middelfart Produktionsskole (med enkelte undtagelser) trives godt med deres forældre, og dermed ikke er i øget risiko for at mistrives derhjemme.

Hvorvidt eleverne føler sig ensomme, er af stor betydning for deres generelle trivsel og giver et billede af deres sociale kompetencer.

Figur 20



I oktober svarede cirka 16 %, at de tit føler sig ensomme. I marts og september svarede 12,5 %, at de meget tit følte sig ensomme. Selvom det generelt er hovedparten af eleverne, som ikke føler sig ensomme, er dette en problemstilling, som produktionsskolen bør være opmærksomme på. Betydningen af ofte at føle sig ensom, kan være stor for elevernes almene trivsel og dermed deres mulighed for at påbegynde og gennemføre en uddannelse.

4.9 Projektmedarbejder på Produktionsskolen i samarbejde med Rusmiddelcentret

Projektet har finansieret en medarbejder to dage om ugen på Produktionsskolen. Formålet har været:

- At skolen bliver bedre i stand til at rumme og arbejde med de elever, der er i rusmiddel misbrug
- At målgruppen får kvalificeret støtte til at arbejde med deres problemstillinger
- At udvikle og afprøve en model for tværsektorielt samarbejde omkring rusmiddelforebyggelse blandt skolens elever

Pædagogisk metode:

Modellen er de vejledende samtaler med projektmedarbejder, der er på skolen to dage om ugen. Generelt er det et tilbud, som primærmålgruppen selv kan vælge til, (men nogle elever opfordres venligt, men bestemt hertil). Er der tid/ behov/mulighed for det,

kan den sekundære målgruppe også vælge det til. Konkret er det individuelle samtaler på projektmedarbejders kontor, typisk af ca. 1 times varighed.

Væsentlige aspekter i modellen er:

- Projektmedarbejder er ufarlig, idet han ikke er en fast del af hverken skole eller etableret system
- Samtalen er uformel (men fokuseret og professionel)
- En anerkendende tilgang til den unge

Målgruppe:

- Primær: Elever, som er i misbrug eller som har et forbrug af rusmidler
- Sekundær: elever, der har ondt i livet o. lign. problemstillinger

Projektmedarbejderen har siden sin start med to dage på Misbrugscentret og to dage på Middelfart Produktionsskole haft 22 elev-samtaleforløb på Produktionsskolen med primær fokus på hashmisbrug bl.a. ved brug af anerkende og støttende samtaler.

Projektmedarbejderen udtaler: " Det er min klare fornemmelse, at disse "konsultationer", har bidraget til refleksion og eftertænkksomhed, som i flere tilfælde har resulteret i en væsentlig nedsættelse af forbruget og endda i enkelte tilfælde, total ophør med hash.

Skolens værdigrundlag, som bl.a. er at øge/ stimulere elevernes selvværd, gennem lærernes nærvær, empati og respekt for den enkelte elev, suppleret med tilbud om sund kost, rygestop-kurser samt 3x motion ugentlig, kombineret med mine samtaler, har vist sig værende nyttige for de unge."

Projektmedarbejderen har også haft til opgave at sparre i forhold til faglærerne, bl.a. ved udarbejdelse af diverse skriftlige materialer samt tilbagevendende kollegial sparring, samt ikke fastlagte/ planlagte besøg på skolens værksteder uden egentlig "dagsorden".

Projektmedarbejderen har yderligere medvirket ved samarbejds møder med eksterne samarbejdspartnere fx sagsbehandlere, mentorer og ikke mindst i forbindelse med forældresamarbejde.

Der har yderligere været planlægning, forberedelse og afvikling af en nedtrapningsplan og afrusningstur til La Landia i samarbejde med UMO. Turen var for 6 elever med massivt hashmisbrug. Der var nultolerance overfor hash og forbud mod at medbringe penge/ kort på turen.

Turen forløb uden væsentlige vanskeligheder og eleverne har efterfølgende givet udtryk for stor begejstring og glæde ved turen.

En af eleverne udtaler: " Det er dejligt at spille playstation, uden at være skæv."

Projektmedarbejderen udtaler:" Det er min vurdering, at de pågældende 6 elever har formået at forblive "clean" efter turen, hvilket de også selv fortæller og fastholder."

Forud for turen var samtlige forældre til et møde, hvor der blev bedt om deres støtte og samarbejde. Der var stor og konstruktiv opbakning fra forældrene. Samtlige forældre fortæller, at de ikke har konstateret tilbagefald efter turen.

Forud for turen var der ligeledes lavet klare og faste aftaler vedrørende adfærd og rusmidler.

Efterfølgende har forældre, elever og personale fra Produktionsskolen været indkaldt til et fælles evalueringsmøde, hvor forløbet er blevet evalueret og der er blevet formuleret en strategi for tiden fremover, herunder bl.a. Misbrugscentrets rolle.

4.10 COWI/ Sundhedstjek omhandlende Middelfart Produktionsskole

I forbindelse med UMO projektet har en faggruppe fra Sundhedsafdelingen i Middelfart Kommune foretaget en gennemgang af skolens lokaler og omgivende miljø i et overordnet, sundhedsfagligt perspektiv. De enkelte lokaler, miljøer og udendørsarealer er blevet gennemgået i dialog med lærere, ledelsen og eleverne og har resulteret i en rapport, som Produktionsskolen kan drage nytte af i den igangværende om- og tilbygning, som skolen er godt i gang med. Fra rapporten følgende:

"Middelfart Produktionsskole har allerede planer om konkrete ændringer af bygninger og lokaler og udenomsarealer. Derfor vil mange af de ønskede ændringer automatisk finde sted, efterhånden som byggearbejdet afsluttes.

Det er faggruppens indtryk, at lærere og personale på Produktionsskolen har konkrete forestillinger og planer om, hvordan lokalerne bedst kan udnyttes efter behovene, når ud- og ombygning har fundet sted.....

Det er tydeligt, at der er en stor bevidsthed om sundhed, både blandt elever og personale, og at UMO og sundhedsbegrebet allerede er langt inde i en implementeringsfase. På den baggrund er der ikke så meget at komme efter i forbindelse med et sundhedstjek af lokalerne og det omgivende miljø."

COWI

I forbindelse med UMO-projektet og den fremtidige implementering af projektet har en konsulent fra COWI udarbejdet et forslag til markedsføring af Middelfart Produktionsskole, hvor sundhed og skolens øvrige værdier træder tydeligt frem indadtil som udadtil for både

personale, elever og gæster. Omgivelserne skal støtte op om det store arbejde, der gøres omkring sundhed og trivsel på skolen. Udadtil skal skolens sunde profil træde tydeligt frem, således at det står klart for alle, der kommer i kontakt med skolen, at det er et sted, hvor den sunde linje prioriteres højt. Det vil fremgå af skolens logo, brochurer og interiør, at Middelfart Produktionsskole er et sted, hvor sundhed, trivsel og faglighed er hinandens forudsætninger.

5. Voksenmentorordningen

For uddybende kommentarer til Mentorordningen henvises til den selvstændige rapport om Mentorordningen udarbejdet af UC Syddanmark for UMO. (se kildehenvisninger).

Resultatmål: At der er etableret en visitationsgruppe og et mentorteam

- Der er som følge af projektet nedsat en fast visitationsgruppe og en fast mentorgruppe.

Resultatmål: Synliggørelse af ordningen for alle relevante instanser

- Der er flere indikationer på, at ordningen er synliggjort for relevante instanser. Visitationsgruppen i sig selv repræsenterer forskellige sektorer og kan dermed via deres funktion være medvirkende til at synliggøre ordningen, der er til ordningen udarbejdet pjecer til både de unge og til mentorgruppen og mange af de unge er indstillet fra et bredt spektrum af ungdomsuddannelser.

Succeskriterium: 30 unge tilknyttede ordningen

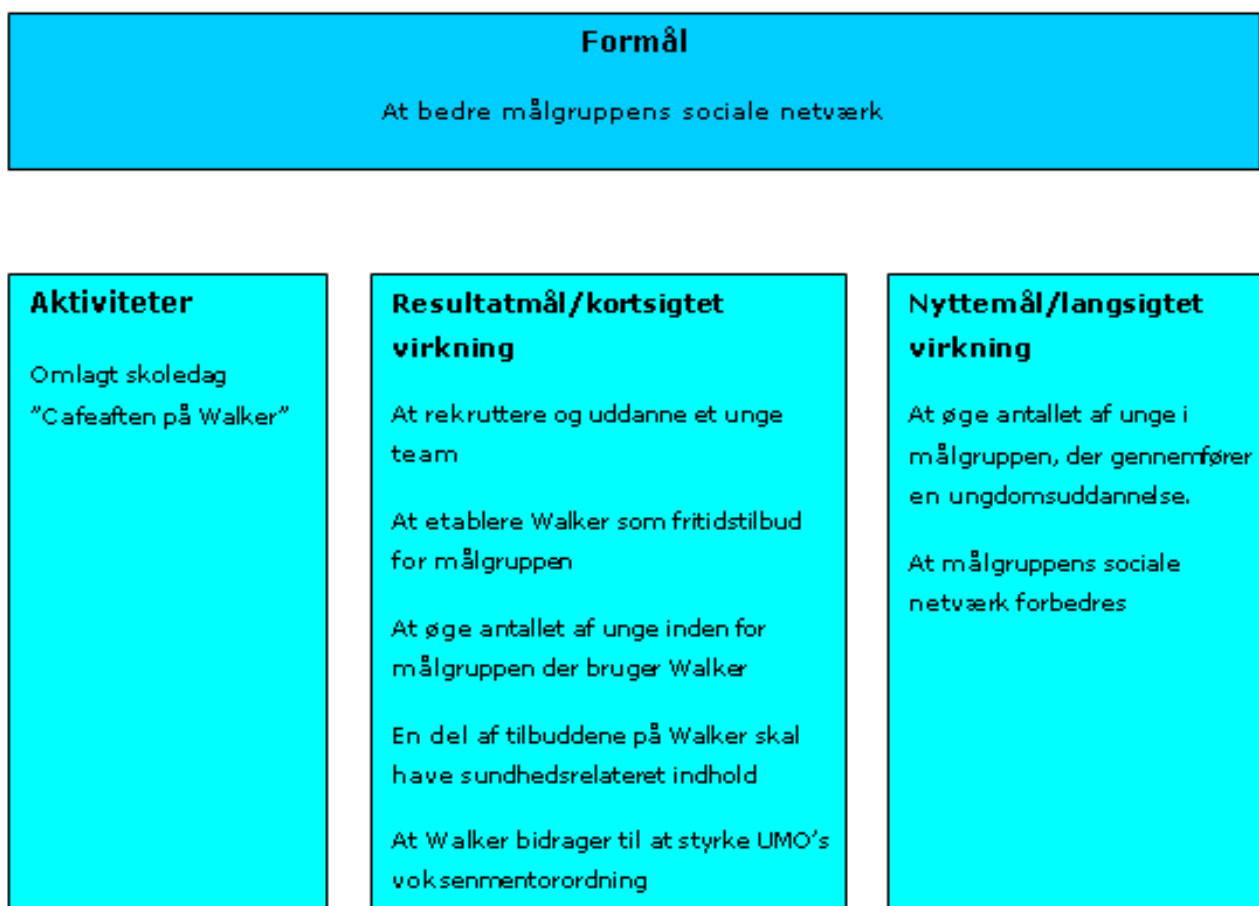
- På baggrund af basisoplysninger om de unge, udarbejdet af projektleder den 2.9.2010, var der 55 unge i ordningen og kriteriet vurderes derfor for at være opfyldt.

At de unge, der har været med i ordningen styrker deres personlige ressourcer

- Alle fire unge, som har deltaget i denne evaluering, mener at deres personlige ressourcer er blevet styrket. En nævner f.eks. sundere livsstil, en anden oplever bedre trivsel i skolen, og de enkelte forældre nævner også bedre trivsel.

6. Middelfart Ungdomsskole /Walker

Figur 21



6.1 Opfyldelse af resultatmål for Middelfart Ungdomsskole/Walker

Resultatmål: At rekruttere og uddanne et Ungeteam

- Der er rekrutteret et ungeteam, som er blevet uddannet på et weekend-kursus og senere i forløbet på et heldagsseminar på Walker. Tre medlemmer af Ungeteamet har desuden taget kursus i Den motiverende samtale.

Resultatmål: At etablere Walker som fritidstilbud for målgruppen

- Der er blevet investeret tid og kræfter på at gøre Torsdags cafeaftnerne attraktive for målgruppen
- Produktionsskolen har lavet forlagt undervisning til Walker en torsdag om måneden
- Tirsdags og weekend arrangementer med Tøse- og Drengegruppen
- Der er gjort tiltag til at Tøse- og Drengegruppen bliver en del af Torsdagscafeen

Resultatmål: At øge antallet af unge i UMOs målgruppe, der bruger Walker

- Antallet er øget med satsningen på torsdagscafeen og lettere tilgængelighed til Walkers andre aktiviteter
- Ifgl. Fokusgruppeinterview med Ungeteamet kommer målgruppen i stigende antal til andre arrangementer på Walker (koncerter mv.)

Resultatmål: En del af tilbuddene på Walker skal have sundhedsrelateret indhold

- Der har i forbindelse med torsdagscafeen været tilbud om Madværksted
- I forbindelse med Walker er etableret en skaterbane – der har været arrangeret ture, som har haft til formål bl.a. at motionere

Resultatmål: At Walker bidrager til at styrke UMOs voksenmentorordning

- Der har været afholdt særskilte arrangementer for mentorer og mentees på Walker udover Torsdagscafeen
- Mentorerne og mentees har haft mulighed for at benytte Torsdagscafeen, samt benytte sig af andre arrangementer på Walker. Det er benyttet i begrænset omfang med en lille stigning på det sidste efter renovering af Cafeen og opfordringer fra Ungeteamet og de voksne på Walker.

6.2 Uddybende data om UMOs projekter med Ungdomsskolen herunder Walker

6.2.1 Walker

Middelfart Kommunes Ungdomsskole har etableret et værested for unge, der har afsluttet 9. Klasse i nogle nedlagte fabriksbygninger. Værestedet har fra starten af fortrinsvis været benyttet af unge fra de gymnasiale uddannelser, men der er stor interesse for at etablere tiltag, som skal motivere og engagere målgruppen af socialt udsatte unge mellem 15 – 19 år. Målsætningen for Walker er: " Walker er et brugerstyret ungdomshus for alle, hvor nye ideer bliver til virkelighed, hvor der er trykt at komme og altid åbent."

UMOs mål med at engagere sig i Ungdomshuset Walker er at integrere målgruppen for projektet i Walker med det formål at skabe et reelt fremtidigt fritidstilbud for målgruppen. Ligeledes er det for at styrke målgruppens sociale kompetencer og relationer i øvrigt.

6.2.2 Ungeteamet

For at hjælpe processen i gang er der i UMO regi oprettet et Ungeteam, hvis rolle er at være primær arbejdskraft i forhold til at åbne Walker for nye brugergrupper. Ungeteamet er den socialt udsatte unges kontakt til en jævnaldrende ressourceperson. Den ressourcestærke unge skal yde støtte til målgruppen og være målgruppens indgang til forskellige fritidsaktiviteter, heriblandt Walker, og danne grundlag for netværksdannelse med mere ressourcestærke unge. Ungeteamet er blevet uddannet til opgaven i vejlednings- og samtaleteknik og den motiverende samtale. Det er Ungeteamets opgave i samarbejde med Voksenvennerne på Walker at lave forskellige arrangementer og udbrede kendskabet til Torsdagscafe, filmaftner, cafeaftner for Produktionsskolen, musikarrangementer mv. med det formål at integrere nye målgrupper.

6.2.3 Torsdagscafe

Der har været 20 – 35 pr. gang. Om foråret flere pga. byggeprojekter og skaterrampen.

Cafeen er blevet renoveret og der er etableret flere aktivitetsmuligheder i projektperioden, der har også været tilbud om MADVÆRKSTED. Det har bevirket en langsom stigning i antallet af unge fra målgruppen, der benytter sig af Walker.

Produktionsskolen har en gang om måneden lavet forlagt undervisning til Walker med madlavning for at åbne målgruppens øjne for mulighederne på Walker.

Ligeledes har der været afholdt fællesmøder mellem Ungeteamet, de voksne på Walker, de voksne for Tøse- og Drengegrupperne og Produktionsskolen, hvor man har drøftet ændringer

og forbedringer, som skulle bevirke en øget benyttelse af Walker. Når Produktionsskolen har forlagt undervisning på Walker er der mellem 60 – 75 unge på en Cafeaften.

6.2.4 MAD-værksted

Et fast programpunkt i Torsdagscafeen har været et MAD-værksted, hvor en medarbejder fra Sundhedsafdelingen i samarbejde med de unge laver sund, nem og billig mad. Der har gennemsnitligt været 2- 4 unge i køkkenet om torsdagen til indkøb, madlavning m.m. og til den efterfølgende spisning har der været fra 12 – 20 personer.

I interview med Ungeteamet giver de unge udtryk for, at det er almindeligt kendt, at man kan spise på Walker om torsdagen.

Medarbejderen fra Sundhedsafdelingen giver udtryk for, at hun har etableret en god og positiv kontakt til de unge, som ofte er på Walker om torsdagen.

Medarbejderen er sammen med de unge, der laver maden, i flere timer og de laver god sund mad, hvorefter de samles med dem, der spiser med og her høster "de unge kokke" anerkendelse fra de andre.

Medarbejderen siger videre: "Det er mit indtryk, at det sociale samvær omkring madlavningen og spisningen dækker nogle helt basale behov hos flere af de unge – nok især dem der bor alene. Der er mulighed for en tæt og samtidig uforpligtende voksenkontakt. Vi er sammen og taler om lige netop det, som den unge er optaget af: Job, studie, kærester, økonomi, misbrug, morgenmad – alt muligt.

Et par torsdage har de unge selv stået for indkøb og madlavning og her valgte de også at lave sund mad med mange grøntsager. Det giver det indtryk, at der allerede nu er en kultur på Walker, som betyder, at " det vi spiser på Walker er sund mad."

En gruppe på fire unge piger – udvekslingsstuderende el. lign. fra bl.a. Chile og Thailand – har fundet vej til Walker. De har spist med et par gange og vil gerne være med til madlavningen. På den måde kommer der også fremmede kulturer ind i MAD-værkstedet."

6.2.5 Atelier/Syværksted

5 – 15 brugere pr. gang. Der tegnes/ males/hygges – udsmykning af Walker har været en af arbejdsopgaverne – Medlemmer af Ungeteamet har været meget aktive i forhold til etablering og benyttelse af syværkstedet.

6.2.6 "Tøse- og drengegruppe"

For at tiltrække nye grupper til Walker har der i UMO regi været oprettet en "Tøsegruppe" og en "Drengegruppe". Ideen har været at lave specielle arrangementer for grupperne og langsomt lave Walker til base for aktiviteterne.

Tøsegruppen:

- Der har været mange og løbende arrangementer af forskellig karakter
- Der har generelt været god opbakning blandt pigerne – en kerne på 5 – 7 piger samt flere til og fra
- Det har været en blanding af piger med forskellige baggrunde, men de har fungeret i gruppe
- Pigerne har villet det
- Der har været mange og billige arrangementer, men erfaringen har været, at pigerne i særdeleshed gerne har villet hygge sig sammen, dvs. det behøver ikke altid at være de store arrangementer

Ufordringen for "Tøsegruppen" har været at der dels har været mange voksne inde over, som har givet anledning til forvirring, dels at der generelt har været en tendens til en del flere tilmeldinger end reelt fremmødte piger.

Pigerne har svært ved at flytte sig fra midtbyen til Walker.

Drengegruppen:

Har været længere tid om at komme i gang. Der har været et enkelt arrangement (paintball), hvor ca. 20 drenge deltog.

Disse udfordringer har givet anledning til overvejelser om fremtidige modeller.

Det forsøges at forankre Tøse- og Drengegruppen på Walker som en del af Torsdagscafeen.

Der vil være mulighed for at lave yderligere arrangementer på andre dage. Rene Tøsearrangementer og rene Drengearrangementer. F.eks. separate tirsdagsarrangementer.

Der bliver fast voksenpersonale på grupperne, så trygheden og kontinuiteten fastholdes.

Samtidig gøres der en yderligere indsats for at gøre cafeen til et sted, hvor man kan hænge ud og hvor der er liv.

Der er blevet indkøbt forskellige spil mv. for at udvide aktivitetsmulighederne i cafeen.

6.3 Projekter med forskellige Ungegrupper

I samarbejde med Ungdomsskolen, SSP-konsulenten og Misbrugscentret har UMO været involveret i forskellige projekter med overskriften Projekt "Misbrug". Det har overordnet drejet sig om målrettede aktiviteter omkring ungdomsgrupperinger med misbrugsproblematikker i Middelfart Kommune.

Det har drejet sig om en gruppe unge i Nr. Åby i forbindelse med "KNUS". Det er en gruppe uden egentlig tilknytning til klubben. Gruppen er sammensat af unge i forskellige aldre. Gruppen er ikke umiddelbart interesseret i at benytte klubben.

"Banegårdsgruppen" Ca. 30 unge i forskellige aldre, der samles ved banegården – Gruppen er kendetegnet ved en del hashrygning og især hos de ældre er der også følgeproblemer af mere kriminel karakter.

"Kingstrupgruppen" er en mindre gruppe (4 -5 stykker) som også har et misbrug. Flere af dem går i dagskolen.

Målet med indsatserne er via målrettede forløb med aktiviteter at prøve at etablere betydningsfulde relationer til de unge, som muliggør handling, rådgivning eller visitering til andre tilbud.

Forløbene fortsætter efter UMOs afslutning, så derfor kan der ikke her siges noget om langtidsvirkningen af de igangsatte aktiviteter, men det har via UMOs medvirken været muligt at handle hurtigt og uden forvaltningsmæssige forhindringer.

SSP vil nøje følge grupperingerne og håber, at de opbyggede relationer vil medvirke til en uddynding af grupperne til de mere etablerede tilbud.

Rusmiddelcentret vil aktivt følge op på forløbet med dels tilbud til de unge om behandling og rådgivning og dels tilbud til de pårørende i form af forældrenetværk og pårørendecafe.

7. Tværfagligt samarbejde

Det formelle tværfaglige samarbejde

Det tværfaglige og tværinstitutionelle samarbejde har været et bærende fundament gennem hele UMO forløbet. Sundhedsafdelingen, som projektansøger og ejer, har været det naturlige omdrejningspunkt for indsatsen i samarbejde med Middelfart Produktionsskole, Middelfart Ungdomsskole, Børne- og Ungeafdelingen i Middelfart Kommune, Jobcentret og Ungdommens Uddannelsesvejledning, UU-Lillebælt.

Den styringsmæssige opbygning har bestået af:

En projektleder, som har stået for den daglige ledelse og i det daglige refereret til Sundhedschefen i Middelfart Kommune.

Projektet har overordnet refereret til en Styregruppe, som har bestået af repræsentanter fra:

Sundhedsafdelingen, projektlederen, Jobcentret, Middelfart Produktionsskole, Handicap- og Psykiatridelingen, Børn- og familieafdelingen og UU-Lillebælt.

Til at varetage visitationen til mentorordningen har der været et Visitationsudvalg bestående af repræsentanter fra:

Middelfart Produktionsskole, Middelfart Ungdomsskole, projektlederen, Jobcentret, Handicap- og Psykiatridelingen, UU-Lillebælt og en repræsentant fra mentorerne.

Fagpersoner fra Ungdomsskolen (Walker) har samarbejdet med Produktionsskolens personale om UMO-dage på Walker. Ikke uden startproblemer, men med vilje til at nå målet. Personale fra Sundhedsafdelingen har i samarbejde med de unge og lærerne på Produktionsskolen samarbejdet om den særlige indsats om det udvidede sundhedsbegreb på Produktionsskolen. Rusmiddelcentret og Produktionsskolen har samarbejdet om specifikke unge, der har været i færd med eller har haft et stofmisbrug. Det har været ikke mindst til gavn for de unge, men har også resulteret i større respekt for hinandens kompetencer og respekt og forståelse for de forskellige fagligheder, som det tværfaglige samarbejde kan mobilisere. De personlige relationer kan ikke undervurderes, det viser en masse andre undersøgelser, der har problematiseret det tværfaglige samarbejde. SSP-samarbejdet, skolernes personale, forældrene, de unge, UU-vejlederne, mentorerne, sagsbehandlere fra de kommunale forvaltninger, har indgået i forskellige ad hoc-samarbejder afhængig af den enkelte sag og den enkelte unges problemer.

8. Referencer

Andersen, C.H. & Beck, A.M.T (2011) Evalueringsrapport "Ung med omtanke i Middelfart Kommune" UC Syddanmark.

Berkman L, Syme L.S., Social networks, host resistance, and mortality: a nine-year follow-up study of Alameda county residents. *Am. J. Epidemiol.* 1979 109 (2): 186-204.

Christiansen, M.S. (2010) Evaluering af dele af projekt Ung Med Omtanke i Middelfart Kommune – de unges erfaringer med projektet. Bachelorprojekt. Syddansk Universitet, Esbjerg

Heggen, K., Øia, T. (2005): Ungdom i endring – mestring og marginalisering. Oslo: Abstrakt Forlag

Orth-Gomer K, Johnson JV. Social network interaction and mortality: A six-year follow-up study of a random sample of the Swedish population. *Journal of Chronic Diseases* 1987;40:949-957

Schultz Jørgensen P, Holstein BE, Due P, red. Sundhed på vippen. en undersøgelse af de store skolebørns sundhed, trivsel og velfærd. København: Reitzels forlag 2004.